

PRITARTA  
Vilniaus „Santaros“  
gimnazijos tarybos  
2025 m. gruodžio 30d.  
protokolu Nr. 4

PATVIRTINTA  
Vilniaus „Santaros“  
gimnazijos 2025 m.  
gruodžio 30 d.  
direktoriaus įsakymu  
Nr. VIG – 67

**Vilniaus „Santaros“ gimnazijos**  
**2026 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS**



## **1. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus „Santaros” gimnazijos 2026 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030” nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingas ekonomine prasme, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Vilniaus „Santaros” gimnazijos 2026 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis gimnazijos 2024-2025 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, tyrimų, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analize, strateginio ir 2025 metų veiklos planų įgyvendinimo stebėsenos grupės išvadomis.
4. Planą įgyvendins Vilniaus „Santaros“ gimnazijos bendruomenė.
5. Programa vartojami sutrumpinimai: Vaiko gerovės komisija – VGK; Valstybiniai brandos egzaminai – VBE; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP; Vilniaus Universitetas – VU; informacinės komunikacinės technologijos – IKT.

## **2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

### **2.1. DUOMENYS APIE GIMNAZIJA**

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – didžiausia Lietuvos Respublikos tautinių mažumų mokykla rusų mokomąja kalba, įsikūrusi Vilniaus miesto centre. Gimnazijos ištakos – Vilniaus humanitarinė gimnazija, kuri buvo įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros” gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu siekiama darnios asmenybės, kuri pasižymi giliomis ekologijos ir aplinkos technologijų žiniomis, išplėtotais praktiniais gebėjimais, suformuotomis vertybinėmis nuostatomis ir aktyviai bei atsakingai veikia, siekdama išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projektinio pajėgumo. ŠVIS 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 1020 mokinių, yra 40 klasių komplektai. Vidutinis mokinių 1-4 klasėje skaičius - 23; 5-8 kl. - 26; I-II kl. – 27; III-IV kl. - 25,3. Nemokamą

maitinimą gauna 130 mokiniai (iš jų – 85 pirmų ir antrų klasių), mokosi 176 užsieniečiai. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 39 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais sėkmę lemia tai, kad vaikai gali ugdytis pagal savo gebėjimus, darbo tempą; mokytojai pamokoje taiko alternatyviuosius metodus, vaizdinę medžiagą. Gydytojų konsultacinės komisijos išduotos pažymos 4 mokiniams ir jiems skirtas mokymas namuose. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima.

Mokinius moko 103 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 4 ekspertai, 19 metodininkų, 51 vyresniųjų mokytojų, kiti - mokytojai. Daktaro laipsnį turi 2 mokytojai. Gimnazijoje dirba 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 specialusis pedagogas, 1 logopedas, 4 mokytojai padėjėjai, 4 visos dienos mokyklos specialistai. Per mokslo metus įsidarbino – 5 mokytojai (1- lietuvių kalbos ir literatūros, 1 – fizikos, 1 matematikos, 1 pradinio ugdymo mokytojai ir 1 logopedas). 2025 metais 1 mokytojai persikvalifikavo ir įgijo socialinio pedagogo kvalifikaciją. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Tai atspindi gimnazijos strateginiai prioritetai ir tikslai. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis.

Gimnazijoje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, planingai atnaujinama mokyklinius suolus, kėdes, kabinetų spintas, klasių lentas. Mokykloje iš viso yra 496 kompiuteriai (115 – stacionarūs, 251 – nešiojami, 130 – planšetiniai), 11 interaktyvios lentos, 38 televizoriai. Tai sudaro galimybes tinkamai ir šiuolaikiškai organizuoti didesnę dalį ugdymo(si) veiklą.

## **2.2. GIMNAZIJOS VIZIJA**

Inovatyvi, ambicinga, nuolat besimokanti tautinių mažumų gimnazija, ugdanti esmines ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijas bei brandinanti jaunąjį žmogų.

## **2.3. GIMNAZIJOS MISIJA**

Mes užtikriname kiekvienam vaikui geros kokybės pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, efektyvų neformalųjį švietimą. Mūsų tikslas - kūrybinga, atsakinga, atvira kultūrų dialogui, pilietiška asmenybė, siekianti išsaugoti žemę sau ir ateinančioms kartoms.

## **2.4. VERTYBĖS**

### ***Gimnazijos prioritetai***

1. Visų besimokančiųjų socialinė, emocinė ir akademinė sėkmė saugioje aplinkoje.
2. Visų lygių darbuotojų gebėjimas savo srityje tapti lyderiais ir priimti atsakomybę už savo organizacijos rezultatus.
3. Visos bendruomenė siekimas išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms.

*Vertybės:*

**S** SAŽININGUMAS

**A** AMBICINGUMAS

**N** NUOSEKLUMAS

**T** TVARUMAS

**A** ATSAKOMYBĖ

**R** REIKLUMAS

**A** ATVIRUMAS

*Filosofija:*

„Šaknimis į gimtines žemes, šakomis į pasaulio dangų“

Lotynų posakis

### **3. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Mokyklos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

1. Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.
2. Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
3. Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.
5. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
6. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
7. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.
8. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

2025 m. metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

### **1. Olimpiadų, konkursų laimėtojai**

2024–2025 m. m. 19 mokiniai tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Ypač sėkmingai pasirodėme šalies istorijos olimpiadoje, kurioje 10 klasės mokinys laimėjo I vietą. 31-ojoje Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje šalies etape vienas mokinys laimėjo III vietą ir vienas apdovanotas už geriausią kūrybinį darbą. Vilniaus miesto mastu dvi pirmos vietos, vienas mokinys antrą ir vienas – trečią vietos užimtos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiadoje. Mokiniai užėmė prizines vietas: 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etape - II vietą ir du pagyrimo raštus; vienas mokinys užėmė II vietą Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje; vienas mokinys laimėjo III vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje; vienas – III vietą Vilniaus miesto 8 klasių mokinių (TM mokyklų) lietuvių kalbos olimpiadoje, vienas mokinys – III vietą Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje, vienas– III vietą bei du mokiniai- pagyrimo raštus gavo Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje, 9-10 klasių anglų kalbos konkurse vienas mokinys laimėjo III vietą.

Gausus gimnazijos mokinių skaičius dalyvauja ekologijos ir aplinkosaugos konkursuose, olimpiadose, proto mūšiuose: „Atliekų kultūra" egzaminas —161 mok., Vilniaus miesto mokyklų aplinkosauginių žinių olimpiada – 75 mok., Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas – 219 mok. Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine 9-os klasės mokinys laimėjo III vietą, Vilniaus miesto mokyklų aplinkosauginių žinių olimpiadoje 5 mokiniai apdovanoti diplomais. Žaliųjų idėjų festivalyje 2025 (Festivalio iniciatorius – Lietuvos Respublikos Prezidentas Gitanas Nausėda) II gimnazijos klasių mokinių komanda „Santara“ laimėjo 4 vietą.

Mokiniai aktyviai dalyvavo meninėje veikloje ir per metus pasiekė puikių rezultatų. Jie dalyvavo 22 dailės konkursuose, kuriuose pelnė net 11 prizinių vietų (I–III vietos ir laureatų vardai) bei 91 padėkos raštą už dalyvavimą. Ypač reikšmingi pasiekimai pasiekti tarptautiniuose konkursuose. Tarptautiniame nuotoliniame mokinių meninės kūrybos konkurse „Dzideli dzyvai Kalėda“ mokiniai tapo 2 laureatais, o tarptautiniame vaikų ir jaunimo projekte–konkurse „Tautosakos labirintai“ pelnyti net 3 laureatų vardai. Tarptautinėje mokinių virtualios parodos–konkurse „40 paukščių belaukiant“ laimėtas I vietos diplomai. Tarptautiniame 5–12 klasių mokinių meninės kūrybos konkurse „M. K. Čiurlionio pasaulis ir Lietuva“ iškovota III vieta, o tarptautiniame piešinių konkurse „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“ mokinė tapo laureate. Puikūs rezultatai pasiekti ir nacionaliniu bei miesto lygmeniu. Vilniaus miesto 8–12 klasių mokinių parodoje–konkurse „Vilniaus miniatiūra 9“ pelnytas laureatės vardas. Nacionaliniame 5–12 klasių piešinių konkurse „Mes užaugome laisvi“ mokinė apdovanota laureato diplomu, o padėka skirta ir dailės mokytojais už mokinių parengimą.

### **2. Pasiekimų gerinimo galimybės įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams**

Gimnazijoje teikiama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams: organizuojamos konsultacijos silpnai besimokantiems ir gabiems mokiniams, skiriama pagalba tiems, kas ruošiasi PUPP ir VBE, kas neišlaikė pasiekimų patikrinimų, daug dėmesio skiriama atvykusiems iš užsienio vaikams. Apklausos duomenimis (metinės veiklos stebėseną), 42 proc. mokinių lanko dalykų konsultacijas, kas 7 procentiniais punktais daugiau negu praeitais metais.

Gimnazija nuosekliai užtikrina įtraukujį ugdymą, sudaro sąlygas SUP mokiniams sėkmingai mokytis, gauti reikiamą pagalbą bei kryptingai planuoti tolimesnį mokymosi ir profesinį kelią.2025

metų pradžioje gimnazijoje mokėsi 39 specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniai. Per mokslo metus penki SUP mokiniai baigė mokyklą: du įgijo vidurinį išsilavinimą, o trys – pagrindinį išsilavinimą, sėkmingai užbaigdami jiems pritaikytas ugdymo programas. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių tolimesniam profesiniam keliui. Dešimtos klasės SUP mokiniai, bendradarbiaudami su karjeros specialiste, kryptingai planavo savo ateitį, pasirinko tinkamas profesijas ir įstojo į profesinio mokymo centrą, atsižvelgiant į jų gebėjimus, interesus ir galimybes. Nuo rugsėjo mėnesio į gimnazijos pradinės klases atvyko 5 SUP mokiniai, taip pat vienas mokinys buvo nukreiptas į VPPT pirminiam vertinimui ir gavo tai patvirtinančią pažymą. Atsižvelgiant į šiuos pokyčius, šiuo metu gimnazijoje mokosi 40 SUP mokinių.

2024-2025 m. m. 19-kai mokinių teikiama individuali socialinio pedagogo pagalba socialiniams įgūdžiams lavinti; 38 specialiųjų poreikių mokiniams - psichologo pagalba, 15 mokinių turėjo nuolatinę mokinio padėjėjo pagalbą, specialusis pedagogas dirbo su 37 mokiniais. 2025-2026 m. m. švietimo specialistų krūvis padidėjo. Šiomet pavyko pritraukti ir įdarbinti švietimo pagalbos specialistą – logopedą. Jis teikti pagalbą 22 pradinėse klasių mokiniams. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, sprendžiant mokymosi procese iškilusius sunkumus visi SUP mokiniai mokosi be įsiskolinimų. Naujai atvykusiems į gimnaziją iš užsienio mokiniams padedama integruotis bendraamžių grupėse. Atvykusiems iš užsienio ir ne ilgiau kaip dvejus metus besimokantiems mokiniams suteikta galimybė laikyti papildomai lietuvių kalbos konsultacijas. Mokykloje nuosekliai vykdomas glaudus mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, orientuotas į mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, pasiekimų gerinimą. Mokytojai reguliariai tariasi ir analizuoja mokinių, priklausančių žemų pasiekimų rizikos grupei, mokymosi rezultatus, organizuoja tarpinius mokymosi pasiekimų aptarimus ir ieško veiksmingų sprendimų, padedančių įveikti mokymosi iššūkius.

Pedagogai įvardija ir tarpusavyje dalijasi konkrečiomis ugdymo praktikomis, kurios padeda spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas bei teikia rekomendacijas kolegoms. Remiantis šiomis išvalgomis, rengiami mokymąsi motyvuojančių ir mokinių pažangą skatinančių priemonių planai, užtikrinantys kryptingą ir nuoseklų ugdymo procesą. Organizuojami susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikalinga švietimo specialistų pagalba, tėvais. Tėvų lūkesčiams bei pagalbos teikimo veiksmingumui aptarti įvyko 48 susitikimai su SUP mokinių tėvais. Didelis dėmesys skiriamas grįžtamajam ryšiui, kuris padeda mokiniams suvokti savo pažangą ir tobulintinas sritis.

Gimnazijoje taip pat parengtas specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių vertinimo aprašas, užtikrinantis aiškia, nuoseklią ir individualius poreikius atitinkančią vertinimo sistemą. Siekiant stiprinti bendradarbiavimą su šeima, organizuojami trišaliai susitikimai (mokytojų, mokinių ir tėvų), kurių metu analizuojami tėvų lūkesčiai ir kartu planuojami tolesni mokinio ugdymo žingsniai.

Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė gauti individualią pagalbą dalykų konsultacijų metu, atsižvelgiant į jo poreikius ir mokymosi tempą. Papildomai mokiniams veikia Sėkmingo mokymosi centras, kuriame jie gali ruošti namų darbus, atlikti projektines užduotis, pasiruošti pamokoms ir bendradarbiauti su bendraamžiais. Visa ši sistema sudaro sąlygas mokiniams jaustis palaikomiems, motyvuotiems ir kryptingai siekti geresnių mokymosi rezultatų.

### **3. Ugdymo procesas**

Rengiantis atnaujintų ugdymo programų diegimui, parašyti visų dalykų ilgalaikiai planai. Ilgalaikiai planai aptarti metodinėse grupėse. Gimnazijos administracija sistemingai stebėjo įvairių dalykų ir

mokytojų pamokas. Išskirtinis dėmesys buvos skiriamas atnaujinto ugdymo turinio taikymui pamokose ir besiatestuojančių mokytojų pamokoms siekiant nustatyti jų atitiktį siekiamai kategorijai. Visose stebėtose pamokose buvo dirbama pagal atnaujintas ugdymo programas. Apklaustos (Metinės veiklos įgyvendinimo įsivertinimas 2025-12-15) duomenimis 93 proc. mokytojų (N= 57) teigia, kad sėkmingai diegia atnaujintas programas: 95 proc. apklaustųjų pamokose taiko aktyvius mokymosi metodus, 94 proc. - prieš skirdamas darbą, pateikia užduočių vertinimo kriterijus; 93 proc. - prieš skelbdamas pamokos uždavinius, taiko probleminį klausimą/sugalvotą situaciją mokinių sudominimui.

2–8 klasių mokiniai aktyviai naudojami „Eduten Playground“ – skaitmenine matematikos mokymosi aplinka, kuri padeda žaidybiškai ir interaktyviai lavinti matematikos įgūdžius. Platforma nedelsiant parodo teisingus atsakymus ir paaiškina klaidas, todėl mokinsys iš karto mato, ką reikia tobulinti. Tai padeda įtvirtinti žinias ir taisyti klaidas mokymosi procese. Mokytojai gali sekti kiekvieno mokinio pasiekimus realiu laiku, matyti užduočių atlikimo procentą, stipriąsias ir silpnąsias sritis. Tai leidžia individualizuoti pamokų planus ir suteikti papildomą pagalbą mokiniams, kuriems reikia daugiau dėmesio. 7-10 klasių mokiniai ir 50 mokytojų naudojami mokymosi aplinka „Eduka“, kuri padeda planuoti, organizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą. Mokytojai „Edukoje“ naudojami skaitmeniniais vadovėliais, pratybomis, papildomomis užduotimis ir metodine medžiaga, atitinkančia atnaujintas ugdymo programas. Tai leidžia patogiai planuoti pamokas, parinkti turinį pagal temą ir mokinių amžių. Akcentuotina, kad šitoje aplinkoje galima skirti užduotis visai klasei, grupėms ar atskiriems mokiniams, pritaikant jas pagal mokinių gebėjimus. Tai ypač svarbu dirbant su skirtingų pasiekimų mokiniais ar specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 5-8 klasių mokiniai sėkmingai naudojami informatikos ugdymo sistema „Vedliai“ - šiuolaikinė ugdymo programa, skirta stiprinti mokinių skaitmeninį raštingumą, programavimo ir technologinį mąstymą, kartu ugdant kūrybiškumą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Gimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas kryptingai, siekiant sudaryti mokiniams sąlygas pasiekti aukščiausių mokymosi rezultatų. Tam pasitelkiamos netradicinės ugdymo formos – pamokos vedamos ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, aktyviai vykdomos integruotos ir projektinės veiklos. Per mokslo metus buvo organizuota 10 edukacinių dienų, kurių metu mokiniai dalyvavo įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose už mokyklos ribų, praplečiančiuose jų akiratį ir stiprinančiuose praktinį mokymąsi. Dalyvaudami projekte „Mokausi iš kino“, lietuvių kalbos mokytojai pamokas organizuoja kino centre „Skalvija“. Šių pamokų metu mokiniai ne tik žiūri filmus, bet ir analizuoja siužetus, nagrinėja keliamas problemas, atpažįsta vertybes bei aktyviai diskutuoja, ugdydami kritinį mąstymą ir komunikacinius gebėjimus.

Pamokos, vedamos už gimnazijos ribų, sudaro apie 5 procentus visų pamokų, tačiau reikšmingai prisideda prie mokinių motyvacijos, gilesnio mokymosi ir ugdymo turinio aktualumo. Beveik visi mokytojai naudojami „Vilnius yra mokykla“ platforma, kuria leidžia lengvai ir kryptingai planuoti pamokas už mokyklos ribų, užtikrinant šiuolaikišką ir patirtinį ugdymą. Buvo skatinama aktyviai naudotis Kultūros paso paslaugomis. Iš 12051eur kultūros paso buvo panaudota 10612 eur, o tai yra 88%. Išnaudotos klasės krepšelio lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui. Šiais metais trys mokytojos patalpino savo sukurtas pamokas į „Vilnius yra mokykla“ platformą: „Tvarus judumas Vilniaus senamiestyje“ 8-11 kl., „Holiday Inn Vilnius“ 7-10 kl., „Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas anglų kalbos pamokose pasitelkiant klimato kaitos tematiką“ 6-7 kl. Toks mokytojų indėlis prisideda prie ugdymo proceso kokybės gerinimo ir ugdymo turinio atnaujinimo, integruojant miesto erdves ir institucijas į formalųjį ugdymą. Ši veikla skatina patyriminį, tarpdisciplininį mokymąsi, didina mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.

Mokyklai tai suteikia galimybę stiprinti inovatyvios, atviros ir šiuolaikiškos ugdymo įstaigos įvaizdį, plėtoti bendradarbiavimą su miesto kultūros, mokslo ir kitomis institucijomis. Mokytojų dalyvavimas kuriant ir dalijantis pamokomis skatina jų profesinį augimą, lyderystę bei gerosios patirties sklaidą, o mokyklai sudaro prielaidas aktyviai dalyvauti miesto švietimo iniciatyvose ir įgyvendinti strateginius ugdymo tikslus.

1-4 klasių mokiniams organizuotos 8 teminės dienos, mokslinė-praktinė konferencija „Mokyklos ekologija. Žalioji aplinka“, kurioje dalyvavo visi pradinė klasių mokiniai, pranešimus parengė ir pristatė kiekvienos pradinės klasės atstovai. 2025 m. balandžio 16, 17 dienomis buvo organizuotas forumas, kuriame dalyvavo garbūs svečiai iš įvairių organizacijų (verslo, valdžios, akademinės bendruomenės atstovai, nevyriausybinės organizacijos, aktyvistai) ir I-III gimnazijos klasių mokiniai, mokytojai. Forumo tikslas - skleisti žinias apie tvarumą, ekologiją, socialinę atsakomybę ir jų įtaką visuomenei. Pranešimus skaitė Vilniaus miesto savivaldybės administracijos, Aplinkos apsaugos programų ir želdinių tvarkymo poskyrio vyresnioji specialistė, Baltijos Šalių ESG Duomenų vadovas, Klimato sprendimų advokatorė, buvusi LR aplinkos ministro visuomeninė patarėja, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“, Vaikų ir jaunimo sveikatos priežiūros skyriaus vedėja, Valstybinių miškų urėdijos (VMU) Inovacijų ir tvarios plėtros vadovas ir kt. Mokiniai konferencijos metu pristatė savo projektus: „Aplinkos saugos problemos, situacijos vertinimas ir duomenų palyginimas“, „Vilniaus mikrorajonai, jų oro ir vandens užterštumas“, „Rūkytas ir aplinka“, „Šiukšlių šerifas“. Antrą konferencijos dieną dalyviai laukė tiriamoji praktinė veikla. Mokiniai savo duris plačiai atvėrė įvairios laboratorijos ir centrai: VU Gyvybės mokslų centras, Vilniaus STEAM centras, Inovatyvios Medicinos Centras, Vilnius TECH tvarumo centras ir aplinkos fakultetas, VU Chemijos ir geomokslų fakultetas, Aplinkos apsaugos agentūra prie Aplinkos ministerijos. Mokiniai tai suteikė daugialypę ir labai vertingą patirtį. Jie galėjo patys atlikti tyrimus, stebėti procesus ir susipažinti su realiais mokslinio darbo metodais, iš arti pamatė modernią laboratorinę įrangą, naujausius tyrimus ir technologinius sprendimus. Tai padėjo mokiniams patirti mokslą gyvai, suprasti jo reikšmę ir galimą vaidmenį jų ateityje.

#### **4. Mokytojų mokymasis**

Mokytojai nuolat tobulina profesinius įgūdžius įvairiuose mokymuose ir seminaruose: 100 proc. mokytojų dalyvavo 9 modulių mokymuose „DI akademija mokytojams“, kurių tikslas – sėkmingai taikyti dirbtinio intelekto įrankius pamokose. 100 proc. dalykų mokytojai kėlė savo kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose mokymuose „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“, „Kaip pagerinti mokinių matematikos pasiekimus dirbant pagal UTA programas“, „Gabus vaikas- iššūkis mokytojui“, „Mokinių nejudrumas ir pasekmės. Fiziniai pratimai silpnėsios sveikatos mokiniams“, „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių sprendimo strategijos“, tarptautinėje nuotolinėje konferencijoje „Informatika mokykloje: integrali, išmani, įtrauki“, 60 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo stiprinimui: „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir praktika mokyklose“, „Įtraukusis ugdymas nuo teorijos iki praktikos“, „Įtraukusis ugdymas - kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius“. Rūpinantis pedagogų emocine gerove ir perdegimo prevencija buvo organizuoti seminarai: „Stresas ir perdegimas pedagogų darbe“, „Pedagogų psichologinio atsparumo ir vidinio autoriteto stiprinimas“. 20 proc. dirbančių gimnazijoje dalykų mokytojų dalyvavo mokytojų kompetencijų tobulinimo programose rengiant mokinius sėkmingam VBE, PUPP laikymui: „Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP užduočių vertinimo standartizavimas“, „Tautinės mažumos (rusų) kalbos VBE užduočių vertinimas“,

„Lietuvių kalbos ir literatūros egzamino naujovės: metodiniai patarimai, kaip įveikti iššūkius“ ir pan. Siekdami užtikrinti aktualų ir šiuolaikišką ugdymo turinį, pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, mokymuose bei projektuose, susijusiuose su tvarumu, ekologiniu sąmoningumu ir aplinkosaugos technologijomis. Apie 20 proc. mokytojų šiais metais kryptingai gilina žinias šioje srityje ir įgytas kompetencijas taiko ugdymo procese, integruodami ekologijos temas į pamokas, projektines ir praktines veiklas. Antrus metus Vilniaus „Santaros“ gimnazijos mokytojai dalyvauja Lietuvos anglų kalbos mokytojų asociacijos kartu su British Council Lithuania organizuojamame projekte „Anglų kalba ir medijų raštingumas profesiniam tobulėjimui“. Šie anglų kalbos kursai ne tik padeda tobulinti anglų kalbos žinias, lavinti komunikavimo, klausymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžius, bet ir ugdo kritinį mąstymą bei gebėjimą atsakingai vertinti ir naudoti skaitmeninę informaciją. Apklausos duomenimis 94 proc. mokytojų teigia, kad gerai vertina sąlygas, sudarytas profesiniam augimui ir tobulėjimui gimnazijoje.

## **5. Pilietiškumas ir kūryba**

Gimnazijoje taip pat aktyviai įgyvendinami pilietinės raiškos projektai, rengiami įvairūs renginiai ir akcijos. Šių veiklų metu siekiama ugdyti sąmoningus ir aktyvius mokinius – valstybinių švenčių bei atmintinų dienų iniciatorius ir dalyvius, kurie gerbia Lietuvos istorinę atmintį, puoselėja tautinį tapatumą ir vertina kitų kultūrų įvairovę. Gimnazijoje buvo organizuotos pilietinės akcijos „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolė“, „Konstitucija gyvai“, pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią“, skirta Gedulo ir Vilties dienai paminėti, Tarptautinės tolerancijos dienos renginiai, Konstitucijos egzaminas ir kitos veiklos. Taip pat vykdomos edukacinės pamokos valstybinėse institucijose bei rengiami įvairių Lietuvai nusipelnusių asmenybių minėjimai. „Santaros“ gimnazijos MEPA programos vyresnieji ambasadoriai spalį surengė teminius protų mūšius visose 10 klasėse, kurių tikslas paskatinti mokinius domėtis ne tik Lietuvos Respublikos Konstitucija, bet ir bendros Europos Sąjungos konstitucijos idėja, kuri ilgus metus buvo diskutuojama kaip būdas sustiprinti ES vienybę ir demokratinį valdymą. 10–12 klasių mokiniai dalyvavo išskirtiniame „Nepatogaus kino“ festivalio renginyje, surengtame Europos Parlamento biuro Lietuvoje dėka. Per pilietinio ugdymo pamokas ir klasės valandėles mokiniai žiūrėjo filmą „Hacking Hate“, kuris nagrinėja neapykantos kalbos, dezinformacijos ir manipuliacijos socialinėje erdvėje temas. Minint Tarptautinę žmogaus teisių dieną, Vilniaus „Santaros“ gimnazijos dešimtų klasių mokiniai istorijos pamokose gilinosi į žmogaus teisių reikšmę ir jų raidą. MEPA diskusijų klubas surengė renginį, skirtą A. Sacharovo premijai už minties laisvę paminėti. Susitikimo metu gimnazijos bendruomenė buvo pakviesta giliau pažvelgti į žmogaus teisių, laisvės ir demokratinų vertybių svarbą, prisiminti asmenybes, kovojusias už šias vertybes visame pasaulyje. Gimnazijos bendruomenė jau antrus metus iš eilės prisijungia prie Geltonojo narcizo iniciatyvos, skirtos Holokausto aukoms atminti ir puoselėti atminimo kultūrą. Šiomet mokyklos bendruomenė dar kartą susibūrė bendram tikslui – gimnazijos teritorijoje pasodinti narcizus ir krokus, kurie pavasarį pražys kaip gyvas atminimo simbolis. Šiomet gimnazijos mokiniai dalyvavo pilietiškumo ugdymo projekte – Hakatono veiklose ir dalyvavo Seime vykusioje diskusijoje „Kas tu, Lietuvos pilietis?“.

Ugdydama pilietiškumą ir vertybines nuostatas, stiprindama pagarbą Lietuvos kultūrai, istorijai ir valstybei gimnazija organizuoja susitikimus su įžymiais Lietuvos žmonėmis. Minint Tarptautinę Demokratijos dieną, MEPA diskusijų klubo „Santara“ kvietimu gimnazijoje svečiavosi Lietuvos valstiečių ir žaliųjų sąjungos pirmininkas, europarlamentaras, medicinos profesorius A. Veryga. Vyko susitikimas su žinomu lietuvių literatūros kūrėju Rimvydu

Stankevičiumi. Poetas, prozininkas ir eseistas dalijosi savo kūrybine patirtimi, diskutavo su mokiniais apie literatūros reikšmę, skaitė savo kūrybos ištraukas ir atsakė į jaunųjų literatūros mylėtojų klausimus. Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienų išvakarėse, „Santaros“ gimnazijos aktų salėje vyko susitikimas su Kovo 11-osios Lietuvos Nepriklausomybės Akto signataru, buvusiu Europos Sąjungos komisaru, Europos Parlamento nariu V. P. Andriukaičiu.

Vasario–kovo mėnesiais mūsų gimnazijoje vyko Lietuvių kalbos dienos, kurios subūrė mokinius į įvairius renginius, skatinančius domėtis lietuvių kalba, literatūra ir kultūra. 7–8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Metų laikai. Žiema“, kūrė tekstus, įkvėptus M. K. Čiurlionio kūrybos. Vyko pradinukų, 5–6 ir 7–8 klasių mokinių raštingumo konkursai. Didžiuojamės, kad pradinių klasių raštingiausia 3 a kl. mokinė A.C., Vilniaus miesto etape laimėjo III vietą. Pradinių bei 5–7 klasių mokiniai dalyvavo meninio skaitymo konkurso mokyklos etape, o laimėjusios pradinių klasių mokinės - Vilniaus miesto etape „Ant žodžio sparnų“. Mokiniai lankėsi „Skalvijos“ kino centre, kur žiūrėjo pilietiškumo kompetencijas ugdančius filmus „Ekskursantė“ ir „Tarp pilkų debesų“. 6-ų klasių mokiniai dalyvavo protų mūšyje „Mes pažįstame Lietuvą“, kurį vedė 8-okai. 5-okai kūrė skirtukus su pasirinktu Čiurlionio paveikslu ir nosinių balsių šaknyje rašybos taisyklėmis. Vyko mokinių sukurtų skirtukų su tarmiškais žodžiais paroda, kurioje atsispindėjo lietuvių kalbos tarmių įvairovė. Mokiniai lankėsi Lietuvos nacionalinio muziejaus Etnografijos saugykloje, kur susipažino su lietuvių tautos kultūriniais paveldu. Lietuvių kalbos dienos dar kartą patvirtino, kad valstybinės kalbos puoselėjimas yra svarbi ugdymo proceso dalis, skatinanti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir pagarbą kalbos paveldui.

Savanorystės savaitė yra „Santaros“ gimnazijos tradicija. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja labdaringose mokyklos iniciatyvose, renka dovanas slaugos namams, vaikų namams ir labdaros organizacijoms. Jie taip pat padeda pradinėje mokykloje, tvarko ir puošia klases, pakuoja dovanas, kuria sveikinimo atvirukus sergantiems vaikams ir vienišioms žmonėms, rengia koncertus. Jau ne pirmus metus „Santaros“ gimnazijos dešimtų klasių mokiniai bei jų tėvai dalyvauja Kalėdinėje palaikymo akcijoje „Dalinkimės nuoširdžiai šiluma“. Mokiniai savo rankomis pagamino kalėdines dovanėles, kurios buvo skirtos Santariškių Vaikų ligoninės onkohematologijos centre gydomiems vaikams. Mokyklos mokiniai ne tik organizuoja gerumo akcijas slaugos namuose, bet šiemet nusprendė surengti pasirodymą ten gyvenantiems vienišioms, sergantiems žmonėms - 5, 8 ir 11 klasių mokinių grupė dainavo ir grojo muzikos instrumentais. Vyksta ir kitos akcijos.

Stiprinant bendruomeniškumo jausmą ir tarpusavio pasitikėjimą gimnazijoje, nuolat organizuojami sutelktumo renginiai. Vyko tėvų forumai, bendruomenės šventės „Aš dovanuoju tau pasaulį“ ir „Sėkmės diena“, 2 kartus bendruomenė dalyvavo didžiausiame ėjimo renginyje „TOYOTA ėjimas, kuris keičia“. Įvyko dvi mokytojų pažintinės išvykos: į Druskininkus ir į Kėdainius, bendras žygis Kernavės apylinkėmis.

Gimnazijoje nuosekliai puoselėjama mokinių meninė saviraiška, todėl per mokslo metus buvo surengtos net 29 geriausių mokinių darbų parodos, apimančios 1–12 klasių mokinius ir įvairias dailės bei integruotų projektų temas. Parodose atsispindėjo tautinė kultūra, istorinis atminimas ir meninis kūrybiškumas. 5–12 klasių mokinių miniatiūrų paroda „Atbėga elnias devyniaragis“ ir 1–4 klasių darbų paroda „Laukiam žiemos žiemužės“ kvietė pažvelgti į metų laikų bei lietuviško folkloro motyvus. Valstybinėms šventėms ir atmintinoms datoms buvo skirtos parodos: Sausio 13-ajai paminėti 11–12 klasių mokinių kūrybiniai darbai „Gyvybės medžiai“, Vasario 16-ajai – 5–6 klasių paroda „Lietuviškų raštų pynės“, o Kovo 11-ajai – 5–9 klasių mokinių paroda „Mūsų

herojai“. Lietuvos istorijos ir gimtojo krašto temą atskleidė 9 klasės mokinių paroda „Mums rūpi Lietuvos istorija, paprastų žmonių butis ir gimtojo krašto grožis“. Ypatingas dėmesys parodose buvo skiriamas M. K. Čiurlionio kūrybai. Surengtos parodos „M. K. Čiurlionio žiedai žydi žiemą“ (5–6 kl.), „M. K. Čiurlionio sapnai“ (5–8 kl.), „M. K. Čiurlionis ir Vilnius“ (9–12 kl. miniatiūros), „Laiškai ir mintys“ (9–12 kl.), „Atvirukas M. K. Čiurlioniui“ (8 kl.) ir kt. Šios parodos tapo svarbia gimnazijos kultūrinio gyvenimo dalimi, skatino mokinių kūrybiškumą, saviraišką, domėjimąsi Lietuvos kultūra ir menu bei stiprino bendruomenės ryšį.

**2025 metų organizuoti renginiai, skatinantys mokinių kultūrinę, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijų ugdymą:**

<b>Sausis</b>	
1.	Renginys „Pirmokų krikštynos“
2.	Integruotas dailės matematikos projektas Paroda „M.K. Čiurlionio piramidės ir kiti erdviniai kūnai“
3.	Dailės būrelio 1- 4 kl. darbų paroda „Laukiam žiemos žiemužės“
4.	Mokinių kūrybiniai darbai „Gyvybės medžiai“ Sausio -13 d. atminti 11-12 kl.
5.	Dalyvavimas Tarptautiniame FIA piešinių konkurse „Moteris su sparnais“
6.	Foto sienelė „Būk ir tu Vilniaus angelu“, skirta Vilniaus gimtadieniui paminėti
7.	Parodos, skirtos Vilniaus gimtadieniui „Vilnius- angelų miestas“( M.K Čiurlionio angelėlių pėdomis), 8-9 kl.
8.	Pradinių klasių piešinių paroda Sausio 13-ajai – Laisvės gynėjų diena paminėti
9.	Pradinių klasių mokinių paroda, skirta Vilniaus gimtadieniui paminėti
10.	Kūrybinės dirbtuvės „Neužmirštuolių iniciatyva“
11.	Paroda „Žiemos motyvai“( 5 kl. mokinių simegrafijos darbai)
<b>Vasaris</b>	
1.	Šimtadienis
2.	5-6 kl. kūrybinių darbų paroda „M. K. Čiurlionio žiedai žydi žiemą“
3.	5-6 kl. kūrybinių darbų paroda, skirta vasario 16 dienai paminėti „Lietuviškų raštų pynės“
4.	Valstybės dienai skirta paroda „Lietuvos garbei“ apie S. Dariaus ir S. Girėno skrydį per Atlantą
5.	Dalyvavimas tarptautiniame vaikų ir jaunimo projekte -konkurse „Tautosakos labirintai“
6.	Dalyvavimas tarptautiniame neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualiame piešinių konkurse- parodoje „Lietuvos herojai“
7.	5-6 kl. Kūrybinių darbų paroda gimnazijoje, skirta Vasario 16 dienai paminėti „Lietuviškas ornamentas“
8.	Dalyvavimas nacionaliniame piešinių konkurse „Skirtukas knygai su tarmiškais žodžiais 2025“ 7 kl.
<b>Kovas</b>	
1.	Kaziuko mugė (1-4 kl.)
2.	Paroda „Laisvės vardas Lietuva“, skirta Kovo 11-ajai – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti
3.	Paroda „Ekologiški žaislai – mūsų draugai“
4.	Miuziklas „Žemė – mano namai“ aktų salėje

	(dalyvauja 1-2 kl. – per 2 pamoką; 3- 4 kl.- per 4 pamoką)
5.	9 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda „Mums rūpi Lietuvos istorija, paprastų žmonių butis ir gimtojo krašto grožis“ pagal K. Rusecko paveikslus „Pjovėja“ ir „Mergaitė su verbomis“
6.	5 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda M.K.Čiurlionio „Miškas“( išklausius muzikinę poemą „Miške“)
7.	5-9 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda, skirta Kovo -11ajai paminėti „Mūsų herojai“
8.	5- 8 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda, skirta Lietuvių kalbos dienai „Skirtukas knygai su lietuviškais tarmiškais žodžiais“
9.	Dalyvavimas Tarptautiniame mokinių virtualios parodos – konkurse „40 paukščių belaukiant“
10.	Dalyvavimas Tarptautiniame 5- 12 kl. mokinių meninės kūrybos konkurse „M.K Čiurlionio pasaulis ir Lietuva“
11.	Dalyvavimas Tarptautiniame vaikų ir jaunimo konkurse „Legenda“
12.	Dalyvavimas Respublikiniame piešinių ir erdviųjų kompozicijų virtualioje parodoje – konkurse „Tautodailės verpetuose, Užgavėnių kaukė“
<b>Balandis</b>	
1.	Šokių konkursas (5-8 kl.)
2.	Konkursas „Ekologiški aksesuarai ir papuošalai“
3.	Konkursas „Šlovės minutė“ aktų salėje
4.	Kūrybinių darbų paroda „Verbos“(6 kl.)
5.	Kūrybinių darbų paroda „Paukščiai parskrido“ (5 kl.) paroda, skirta Ekologijos savaitei
6.	Tarptautinis piešinių konkursas „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“
7.	Vilniaus miesto 8-12 kl. mokinių paroda konkursas „Vilniaus miniatiūra 9“
8.	Vilniaus miesto Dailės mokytojų asociacijos viruali paroda „Polėkis 9“
<b>Gegužė</b>	
1.	Gimnazijos bendruomenės šventė „Aš dovanuju tau šį pasaulį“.
2.	Vilniaus „Santaros“ bendruomenės ėjimas. ĖJIMAS, kuris keičia PAVASARIS 2025
3.	Paskutinė pamoka dvyliktokams
4.	Paskutinio skambučio šventė abiturientams
5.	Mokyklinė pradinių klasių konferencija „Mokyklos ekologija. Žalioji aplinka“
6.	Metinė konferencija: „M. K. Čiurlionio įkvėpti“
7.	Projekto „Čiurlionio įkvėpti“ IV etapas- „Metų laikai. Pavasaris“ (fotografija)
8.	Integruotas biologijos ir dailės projektas, paroda „M.K Čiurlionis ir augalų pasaulis“ (dalyviai - 9kl.)
9.	Europos DNR - „Kūrybinis požiūris ir idėjos per architektūrą į rūbų dizainą (dalyviai - 11-12 kl.
10.	9-12 kl. miniatiūrų paroda „M.K Čiurlionis ir Vilnius“
11.	„M.K Čiurlionis: nuo jūros gelmių iki kosmoso platybių“ (9,11kl integruotas lietuvių kalbos - dailės projektas, paroda
12.	Projektas „Kodėl kraujas raudonas“
<b>Birželis</b>	
1.	Gimnazijos bendruomenės šventė - <b>SĖKMĖS DIENA</b>
2.	1-3 klasių mokinių mokslo metų pabaigos šventė (9.00 val. vidinis kiemas)

3.	Ketvirtokų išleistuvės
4.	Klasės bendruomenės diena (1-4 kl.)
5.	Mokslo metų baigimo šventė 5-6 klasių mokiniams
6.	Mokslo metų baigimo šventė 7-8 klasių mokiniams
7.	Mokslo metų baigimo šventė 9-10 klasių mokiniams
<b>Rugsėjis</b>	
1.	Projektas „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje-2025“ (dalyviai-2a, 2b kl.)
2.	Autorinė fotografijų paroda „Kelionių žiedai“ ( 3 aukštas)
3.	9-12 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda, skirta M.K Čiurlionio 150 gimtadieniui paminėti „Laiškai“
<b>Spalis</b>	
1.	Fotografijų paroda „Gamtos vertybės miškininko akimis“
2.	5-6 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda, skirta Mokytojo dienai. „Mūsų saulės JUMS, MOKYTOJAI“( 1a. fojė)
3.	Spalio 4-oji - Pasaulinė laukinių gyvūnų apsaugos diena. Penktokų piešinių stendas
4.	8 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda skirta M.K Čiurlionio 150 gimtadieniui „Atvirukas M.K Čiurlioniui“ (1a.fojė)
5.	10 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda integruoto projekto biologija - dailė, „M.K Čiurlionis ir augalų pasaulis“ (1a.fojė)
6.	Fotografijų paroda „Žvilgsnis į gamtą“
7.	Kvadrato varžybos (dalyviai – 6 kl. mergaičių komandos)
8.	Bibliotekos dokumentų paroda: „Konstitucija užtikrina“, Konstitucijos diena paminėti
9.	Paroda bibliotekoje „Mistinių istorijų ir legendų savaitė“
<b>Lapkritis</b>	
1.	Kūrybinių darbų paroda „10- okai apie impresionistus ir postimpresionistus arba nuo K.Monė , E.Manė „iki V.van Gogo, ir P. Gogeno“ (10 kl.)
2.	Respublikinis piešinių konkursas - paroda „M.K. Čiurlionio sapnai“ (1-8kl.)
3.	Pasaulio lietuvių bendruomenės piešinių konkursas „Pasaulio gyvūnų paroda. Sparnuotieji draugai“( 1- 4 kl.)
4.	Respublikinė kūrybinių darbų paroda - konkursas „Vaikystės pasaulis su Astrida Lindgren“ (1-4 kl.)
5.	Kūrybinių darbų paroda „M.K. Čiurlionio sapnai“ 5-8 kl. (dailės mokytojos D
6.	Kūrybinių darbų paroda „Palydint rudenį“ 5 kl.
<b>Gruodis</b>	
1.	Gimnazijos pučiamojo orkestro sveikinimai gimnazijos gimtadienio proga
2.	Renginys „Pirmokų krikštynos“
3.	Naujametinės eglutės renginys (dalyviai-1-4 kl. mokiniai aktų salėje)
4.	Gimnazijos pučiamojo orkestro Kalėdiniai muzikiniai sveikinimai
5.	Tęstinis fotografijų projektas „Žvilgsnis į gamtą. Žiema“
6.	Spektaklis „Krištolo pilis“
7.	Kūrybinių darbų paroda „Žirgo metus pasitinkant“(3 aukšte)
8.	„Pasakiškos Kalėdos...“(gimnazijos dekoras šventiniam laikotarpiui)
9.	Klasių puošimo šventiniam laikotarpiui konkursas
10.	Dalyvavimas nacionaliniame piešinių konkurse „Mes užaugome laisvi“ (dalyviai 5-12 kl. )

11.	Paroda „Vėtrungės- mažosios Lietuvos paveldas“(IV gimnazijos kl., galerija 1 auk.)
12.	6-7 kl. kūrybinių darbų paroda „Išlydim 2025 m.- M.K. Čiurlionio metai“ ( 1a. )
13.	5-12 kl. kūrybinių darbų paroda „Dainuojančios Kalėdos“

## 6. Dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui ir žalingų įpročių prevencijai

Gimnazijoje sustiprintas dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo prevencijai. Siekiant formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir skatinti atsakingą elgesį, organizuojami užsiėmimai įvairiomis sveikatos ugdymo temomis, kuriuos veda gimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialiniai pedagogai bei kviečiami lektorai iš išorės.

Parengtas „Gimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“. Jame aiškiai numatyti veiksmai pastebėjus ar įtarus psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ar platinimo atvejus mokykloje. Su aprašu supažindinta gimnazijos bendruomenė.

Parengta „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo prevencinės veiklos programa“, kurios tikslas-sumažinti psichoaktyviųjų medžiagų prieinamumą ir vartojimą mokyklos aplinkoje, stiprinti mokyklos bendruomenės išitraukimą, vykdyti prevencinį švietimą. 10 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje veikloje bendradarbiaujant su sveikatos biuru. Užsiėmimų metu buvo nagrinėjamos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo priežastys, pasekmės, diskutuota apie sveikus laisvalaikio pasirinkimus. Veiklos rezultatai aptarti su klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais. Ankstyvosios intervencijos programa buvo vykdoma socialinio pedagogo ir psichologo, bendradarbiaujant su mokyklos administracija. Programos metu vyko individualūs ir grupiniai užsiėmimai mokiniams, turintiems rizikingo elgesio ar psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo požymių. Užsiėmimų tikslas – stiprinti mokinių sąmoningumą, atsakomybę už savo elgesį bei skatinti motyvaciją keisti rizikingus įpročius. Programa „Tu gali mesti rūkyti“ buvo įgyvendinama socialinio pedagogo ir psichologo, o atskirų veiklų metu – bendradarbiaujant su 1-uju policijos komisariatu. Užsiėmimų metu mokiniams buvo teikiama informacija apie rūkymo žalą, priklausomybės formavimąsi, teisinę atsakomybę bei praktinius būdus, kaip atsisakyti rūkymo. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo projekte „Nepriklausau.lt“ (virtualus patrulis). Paskaitos mokiniams ir tėvams buvo pristatytos virtualaus patrulio formatu, bendradarbiaujant su policijos pareigūnais. Užsiėmimus vedė ir socialinis pedagogas, pasitelkiant virtualaus patrulio prevencinę medžiagą. Buvo organizuoti paskaitos: „Pasiklydę socialinių tinklų labirintuose – ar gali gyventi be socialinių tinklų?“, „Priklausomybių psichologija ir vaikiški žaidimai“, „Mano vaikas, anūkas „veipina“. Ką daryti?“, „Narkotikų tinklas mano aplinkoje – kaip jį atpažinti?“ ir kt.

Socialinio pedagogo iniciatyva parengti informaciniai standai, siekiant supažindinti mokinius su psichotropinių medžiagų rūšimis ir jų poveikiu fizinei bei psichinei sveikatai. Medžiaga parengta mokiniams suprantama forma ir eksponuota mokyklos erdvėse. Standai sukurti bendradarbiaujant su pagrindiniu Vilniaus miesto VPK, pateikiant patikimą ir prevenciškai pagrįstą informaciją apie dažniausiai pasitaikančius mitus ir faktus, susijusius su narkotikais.

10 klasių mokiniai dalyvavo tyrime „Planet Youth“. Apklausos duomenimis tik 2 proc. apklaustųjų mokinių (N=82) rūko kasdien, 10 proc. – nors kartą rūkė elektronines cigaretes. Tai mažiau palyginus su Šnipiškių mikrorajono ir Vilniaus miesto rezultatais. Deja, jau būdami 13 metų ir jaunesni 22 proc. apklaustųjų pirmą kartą išgėrė alkoholio. 70 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad gerai vertinu žalingų įpročių prevencijos veiklas gimnazijoje.

Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose. Švietimo pagalbos specialistai įgyvendina projektus, skirtus emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti: „Įtraukiojo ugdymo organizavimo galimybės, taikant dailės terapijos metodus dirbant su SUP mokiniais“, „Psichologiškai sveikos aplinkos formavimas“, „Streso mažinimo strategijos ruošiantis egzaminams“, „Kūno terapija – savireguliacijos metodas“, „Atsparumo stresui ugdymas“ ir kt.

Apklausa (Metinės veiklos įgyvendinimo įšivertinimas 2025-12-15) duomenimis 81 proc. mokinių (N= 419) teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir 75 proc. teigia, kad gimnazijoje iš jų niekas nesityčioja. 84 proc. apklaustųjų mokinių pažymėjo, kad jie saugiai jaučiasi ir klasėje.

## 7. Projektai

Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. 82 proc. mokytojų teigia, kad per metus įgyvendina ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, skirtus patyriminiam ugdymui. Gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 2025 m. įgyvendintas gimnazijos projektas, skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. Prie projekto įgyvendinimo prisidėjo visa bendruomenė. Projekto veiklomis siekėme supažindinti dalyvius su Čiurlionio kūrybos daugialypiškumu, jo indėliu į Lietuvos ir pasaulio kultūrą, skatinti meninį, kultūrinį bei tarpdisciplininį mąstymą. Integruojant muziką, dailę, literatūrą, gamtos ir technologijų mokslus, sudarytos sąlygos kūrybiškai pažinti Čiurlionio idėjas ir jų aktualumą šiuolaikiniame kontekste. Savo projektų produktus mokytojai su mokiniais pristatė tradicinėje konferencijoje „Ieškoti savyje šviesos ir skleisti ją visiems“, kuri vyko gegužės pabaigoje: „Nuo jūros gelmių iki kosmoso platybių“ (lietuvių kalbos ir geografijos mokytojai, 9 f klasė), „Munchas ir Čiurlionis. Gyvenimo ir kūrybos paralelės“ (lietuvių kalbos ir dailės mokytojai, 11-okų komanda), „Tarp garso, spalvos ir judesio: į Čiurlionio menų visatą“ (šokių, teatro, muzikos mokytojai, 7 c klasė), „Simboliai M. K. Čiurlionio kūryboje“ (istorijos mokytoja, 10 c klasė), „Čiurlionio kūryba skaitmeniniame amžiuje“ (matematikos ir dailės mokytojai), „Čiurlionio įkvėpti. Metų laikai: ruduo, žiema, pavasaris, vasara“ (lietuvių kalbos mokytoja), „M.K Čiurlionis ir augalų pasaulis“ (biologijos ir dailės mokytojai), „Čiurlionio takais“ su GooseChase programėle: edukacinis orientacinis žaidimas gamtoje“ (anglų kalbos mokytojai), „...būti reikalingam žmonėms ir nešti šviesą savo delnuose“...(dailės mokytoja).

Ne pirmi metai gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Britų tarybos organizuojamame medijų raštingumo projekte „Maži dideli ekranai“, kuriuo siekiama ugdyti Lietuvos jaunimo ir jaunimo ugdytojų medijų raštingumo gebėjimus, pasitelkiant kūrybines ir analitines medijų raštingumo veiklas. Projekte dalyvavo 9 f klasių mokiniai ir 3 mokytojai. Jaunimas mokėsi kurti filmus, reklamas. Buvo organizuoti mokymai, kūrybinės dirbtuvės ir susitikimai su režisieriais. Mokiniai sukūrė 3 trumpametražius filmus, kuriais pasidalino su bendruomene konferencijos metu.

„Santaros“ gimnazija dalyvauja Tarptautiniame Europos Sąjungos projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Gimnazijoje veikia diskusijų klubas „Santara“, kuris nagrinėja aktualesnius pasaulio įvykius ir problemas. MEPA jaunesnieji ambasadoriai ir kiti neabejingi III-IV klasių gimnazistai ruošia pranešimus ir organizuoja debatus įvairiomis temomis. Ne pirmi metai „Santaros“ gimnazijos MEPA komandos atstovai turėjo galimybę dalyvauti Euroscolos renginyje Europos Parlamento būstinėje Strasbūre. Renginio tema: „FROM ENERGY CRISIS

TOWARDS A SUSTAINABLE FUTURE: EU MEASURES AGAINST CLIMATE CHANGE”.

Tai buvo puiki galimybė iš arčiau susipažinti su ES veikla, europinių sprendimų priėmimo procesu bei pabendrauti su bendraamžiais iš įvairių šalių. Renginio pradžioje visus dalyvius pasveikino EP pirmininkė Roberta Metsola. Į programą buvo įtraukta Europos Parlamento darbo simuliacija, taip pat vyko diskusija su Europos Parlamento pirmininko pavaduotoju. Tai buvo labai intensyvi diena, kuri padėjo geriau suprasti Europos Parlamento sprendimų priėmimo procesą. Ši patirtis ne tik praplėtė mokinių akiratį, bet ir paskatino aktyviau domėtis pilietinėmis iniciatyvomis bei Europos demokratiniiais procesais.

Gimnazijoje jau antrus metus iš eilės vyksta „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas. Šiomet jis buvo skirtas 5–8 klasių mokinių idėjoms įgyvendinti. Tai puiki galimybė kiekvienam mokiniui prisidėti prie mokyklos aplinkos ar bendruomenės gerinimo, pasiūlyti savo kūrybišką idėją ir pamatyti, kaip ji tampa realybe. Projektas skatina bendradarbiavimą, atsakomybę ir aktyvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą – juk kiekvieno balsas svarbus.

## 8. Ekologija

Mokyklos tikslas – kryptingai ir nuosekliai ugdyti mokinių ekologinį sąmoningumą, atsakingą požiūrį į aplinką bei tvarų gyvenimo būdą. Siekdami, kad mokiniai suprastų žmogaus ir gamtos tarpusavio ryšį, suvoktų savo veiksmų poveikį aplinkai ir aktyviai prisidėtų prie jos išsaugojimo, gimnazijos bendruomenė nuolat dalyvauja aplinkosauginiuose konkursuose, olimpiadose, proto mūšiuose, festivaliuose. Vienas reikšmingiausių renginių buvo Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas, kuriame dalyvavo visa mokyklos bendruomenė – 1–12 klasių mokiniai (iš viso 219 mokinių) bei mokytojai. Ši veikla skatino bendruomeniškumą ir bendrą atsakomybę už aplinkosaugą. Mokiniai sėkmingai dalyvavo ir Vilniaus miesto mokyklų aplinkosauginių žinių olimpiadose. 2025 m. lapkričio 12 d. II etape (10–14 metų mokiniai) dalyvavo 8f klasės 5 mokiniai, kurie buvo apdovanoti diplomais. 2025 m. lapkričio 13 d. II etape (15–19 metų mokiniai) dalyvavo 10a klasės 5 mokiniai, taip pat pelnė diplomus. 2025 m. lapkričio 20 d. gimnazijos 7–8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje, kurioje savo žinias pasitikrino 30 mokinių. Didelis dėmesys buvo skiriamas ir praktiniam ekologiniam ugdymui. Minint Tarptautinę elektronikos atliekų dieną, III–IV klasių mokiniai dalyvavo biotechnologijos ir ekologijos veiklose, kuriose įsitraukė 56 mokiniai. Taip pat III a ir III b klasių mokiniai dalyvavo aplinkosauginiame proto mūšyje „Atliekų labirintas“, kurį organizavo „Žalioji taškas“. Renginyje buvo skirtas Atliekų mažinimo savaitė paminėti, jame dalyvavo 10 mokinių. Šios veiklos rodo sistemingą ir kryptingą gimnazijos darbą ekologinio ugdymo srityje, mokinių motyvaciją gilinti aplinkosaugines žinias bei aktyvų mokytojų vaidmenį ugdant atsakingą ir tvarią jaunąją kartą.

Per ataskaitinį laikotarpį sėkmingai įgyvendinti 28 ekologiniai projektai, į kuriuos aktyviai įsitraukė įvairių klasių mokiniai, mokytojai ir visa gimnazijos bendruomenė. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kurio metu 5–12 klasių mokiniai surinko 72 kg baterijų pirmąjį pusmetį ir 69 kg antrąjį pusmetį. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo jaunimo tvarumo renginiuose. Jaunimo tvarumo festivalis „Į savivaldybę su GenGamta“, vykęs 2025 m. gruodžio 5 d. Vilniaus miesto savivaldybėje, subūrė socialiai atsakingą 15–25 metų jaunimą iš įvairių mokyklų ir buvo organizuotas kartu su iniciatyva „Vilnius – Europos žaliaji sostinė 2025“. Didelis dėmesys skirtas ekologiniam ugdymui pradinėse klasėse. Projekte „Žvilgsnis į gamtą“ dalyvavo 90 mokinių, o projekte „Saugok gamtą“ aktyviai dalyvavo 15 mokinių, ugdydami atsakingą požiūrį į gamtą nuo ankstyvojo amžiaus. Gimnazijoje buvo įgyvendintas integruotas ekologinis projektas „Tvarios mokyklos iniciatyvos“ (II etapas), kuriuo

siekta stiprinti tvarumo principų taikymą ugdymo procese. Taip pat tęsiamas ilgalaikis gimnazijos projektas „Gyvenk tvariai – judėk ekonomiškai, tausok išteklius“, finansuojamas EDU Vilnius. Projektas vykdomas nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki 2026 m. birželio 15 d., jame dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė. Jaunimo tvarumo festivalis – prasminga iniciatyva, skatinanti jaunimą domėtis tvaria gyvenimu, aplinkosauga ir atsakingu vartojimu. Jame šiais metais dalyvavo 11 klasių mokiniai, kurie įsitraukė į kūrybines dirbtuves, klausėsi įkvėpiančių pranešimų, diskutavo apie klimato kaitą ir ieškojo praktinių sprendimų, kaip kasdien gyventi tvariau. Renginyje suteikė ne tik naujų žinių, bet ir paskatino mokinius susimąstyti apie savo įpročius bei atsakomybę už aplinką. Džiugu, kad mokiniai aktyviai dalyvauja tokiose iniciatyvose ir prisideda prie tvaresnės ateities kūrimo.

Be didžiųjų projektų, gimnazijoje įgyvendinta gausi mini projektų programa, integruota į įvairių dalykų ugdymą. Mokiniai vykde mini projektus „Global issues“, „Green sports“, „Phobias“, „Environmental Issues“, „Sveika mityba“, „Ką valgė mūsų protėviai“, „Kaip išsaugoti drėgnuosius atogrąžų miškus?“, „Sahelio regionas: žmogaus prisitaikymas ir dykumėjimas“. Visi šie projektai atskleidžia kryptingą gimnazijos veiklą ekologijos ir aplinkos technologijų srityje, sudaro sąlygas mokiniams taikyti teorines žinias praktikoje, ugdo tvarią pasaulėžiūrą bei skatina aktyvų ir atsakingą dalyvavimą aplinkosauginiuose procesuose.

Gimnazijoje vyko 21 ekologinė ir tvarumą skatinanti akcija, kuriose iš viso dalyvavo 1781 bendruomenės narys – mokiniai, mokytojai ir tėvai. Veiklos apėmė aplinkosaugą, darnų judumą, sveiką gyvenimą, ekologinį švietimą ir bendruomeniškumo stiprinimą.

Rugsėjo mėnesį gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į akciją „DAROM Vilnių žaliai!“, kurios metu mokiniai kartu su šeimos nariais prisidėjo prie aplinkos tvarkymo. Taip pat vyko prevencinė akcija „Diena be automobilio“, skatinusi rinktis tvaresnius judėjimo būdus. Penktus metus iš eilės gimnazija dalyvavo Nacionaliniame judumo iššūkyje, kurį palaiko Lietuvos Respublikos Prezidentas, – ši iniciatyva subūrė net 505 dalyvius. Minint Tarptautinę informavimo apie maisto švaistymą dieną, buvo organizuota akcija „Neišmesk – panaudok!“, kurios metu vyko vaisių ir daržovių mainai, diskutuota apie maisto švaistymo problemas ir jų sprendimo būdus. Spalio mėnesį vyko Tarptautinės elektronikos atliekų dienos minėjimas – mokiniai gilino žinias apie elektroninių atliekų poveikį aplinkai ir sveikatai, dalyvavo atliekų surinkimo veiklose. Taip pat tęsėsi Geltonojo narcizo iniciatyva, į kurią įsitraukė visa gimnazijos nuo 1 iki 12 klasių bendruomenė. Lapkričio mėnesį buvo minima Tarptautinė energijos taupymo diena – mokiniai diskutavo apie energijos taupymo svarbą mokykloje ir namuose. Prasidėjo ilgalaikė ekologinė akcija „Lesykla“, skirta žiemojančių paukščių globai. Vykdamas žaliojo raštingumo ugdymą, organizuotos paskaitos apie teisingą atliekų rūšiavimą bei naudoto aliejaus surinkimą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Gruodžio mėnesį mokiniai dalyvavo Pasaulinės dirvožemio dienos veiklose, gilino žinias apie dirvožemio naudojimą ir jo gerinimo galimybes. Tarptautinės klimato kaitos savaitės metu pradinių klasių mokiniams vyko klasės valandėlės tema „Tvarumas kasdienybėje ir klimato kaita“. Prie gimnazijos aplinkos gražinimo prisidėta dalyvaujant akcijoje „Žydintis pavasaris“, kuri jau antrus metus sėkmingai yra įgyvendinama. Pirmaisiais metais tai buvo gimnazijos bendruomenės iniciatyva, o antraisiais metais prie jos prisijungė socialiniai partneriai – Šnipiškių seniūnija. Akcijos metu seniūnijai padovanota 1000 krokusų svogūnėlių, siekiant pagražinti aplinką ir kurti žalesnę gyvenamąją erdvę. Prie gimnazijos aplinkos gražinimo prisidėta dalyvaujant akcijoje „Žydintis pavasaris“, kurios metu seniūnijai padovanota 1000 krokusų svogūnėlių. Taip pat vyko fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo veiklos: fizinio ugdymo pamoka „Sveikos pėdutės“, judriosios pertraukos aktų salėje bei integruota gamtos mokslų, technologijų ir menų

pamoka „Land art“. Gimnazijoje spalio 20 d. - 24 d. vyko Ekologinė savaitė skirta Tarptautinei klimato kaitos savaitėi paminėti. Savaitės eigoje vyko integruotos pamokos, žaidimas, olimpiados Vilniaus m. mokyklų aplinkosauginių žinių I etapas, Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas. Tarptautinės klimato kaitos savaitės tikslas – ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybę už aplinką, stiprinti jų kritinį mąstymą bei įgalinti juos tapti aktyviais klimato kaitos sprendimų dalyviais.

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas lemia mokyklos kultūrą, kuri atsiskleidžia atsakingu išteklių naudojimu, vartojimo efektyvumu, pagarba aplinkai, ekologine kultūra ir etika, sveikos gyvensenos plėtojimu bei stiprino gimnazijos bendruomeniškumą .

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokytojų ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijų tobulinimui, siekiant užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ekologinį ugdymą. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo veiklose rodo kryptingą gimnazijos siekį stiprinti pedagogų profesines kompetencijas tvarumo ir aplinkosaugos srityje. Gimnazijos pedagogai dalyvavo paskaitoje „Žalioji aplinkosauga ugdymo procese“, kurios metu buvo pristatytos teisingo pakuočių atliekų tvarkymo taisyklės bei išsamiai aptartas aplinkosauginių edukacijų ciklo „Žalioji aplinkosauga“ tikslas, eiga, tvarka ir dalyvavimo sąlygos. Mokytojai dalyvavo „Nepatogaus kino klasės“ edukacijoje „Kaip kalbėti apie tvarumą ir įgalinti mokinius siekti pokyčių savo aplinkoje?“. Veiklos metu buvo nagrinėjama, kaip pasitelkiant audiovizualinę medžiagą ir refleksiją ugdyti mokinių kritinį mąstymą tvarumo klausimais bei skatinti juos inicijuoti realius pokyčius mokykloje ir vietos bendruomenėje.

Gimnazijoje aktyviai organizuojamos mokinių konferencijos ir forumai, kurie suteikia jaunuoliams galimybę gilinti ekologijos ir tvarumo žinias bei įgyti praktinės patirties. Viena iš svarbiausių iniciatyvų – 1-4 klasių mokinių konferencija „Gimnazijos ekologija. Žalioji aplinkosauga“, kurioje mokiniai pristato savo tyrimus, projektus ir iniciatyvas, susijusias su aplinkos apsauga, tvariu gyvenimo būdu bei ekologiniu sąmoningumu. Taip pat gimnazijoje organizuojamas 9-11 klasių mokinių forumas „Tvarumas ir visuomenė“, suteikiantis mokiniams galimybę susipažinti su įvairiomis tvarumo iniciatyvomis, dalyvauti diskusijose ir sužinoti, kaip kiekvienas gali prisidėti prie atsakingos visuomenės kūrimo. Renginių metu mokiniai gauna praktinių žinių, susipažįsta su aktualiomis aplinkosaugos temomis ir įgyja įkvėpimo savo iniciatyvoms bei projektams.

## **7. Ištekliai**

Gimnazijoje nuolat kuriamos modernios ir šiuolaikinius ugdymo poreikius atitinkančios edukacinės aplinkos, todėl ypatingas dėmesys skiriamas materialinės bazės gerinimui. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai yra valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė užtikrina ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių finansavimą, o savivaldybė rūpinasi edukacinių erdvių kūrimu ir priežiūra, sudarant sąlygas mokiniams ir mokytojams dirbti patogioje ir saugioje aplinkoje. Gimnazija nuosekliai racionaliai planuoja biudžetą ir tikslingai naudoja lėšas, siekdama maksimalaus efekto ugdymo kokybei gerinti. 2024 metais, gavus Vilniaus miesto savivaldybės finansavimą, buvo atlikti reikšmingi remonto ir atnaujinimo darbai. Sutvarkyta likusi trečio aukšto koridoriaus dalis, pagerinta aplinka palei gimnaziją, A. Juozapavičiaus gatvės pusėje bei atliktas socialinių pedagogų kabineto ir direktoriaus pavaduotojo kabineto remontas. Vasaros metu buvo atnaujinti penki kabinetai (302, 312, 114, 108, 110). Be to, įrengtas antras psichologo/logopedo kabinetas, kuris užtikrina komfortiškas darbo sąlygas specialistams ir mokiniams.

Nuo rugsėjo 1 d. gimnazijoje įrengta paveikslų ir kitų kūrybinių darbų galerija, kurioje eksponuojami mokinių, mokytojų ir kviestinių svečių arba muziejų eksponavimo meniniai darbai, skatinantys kūrybiškumą, meninę saviraišką ir estetinę ugdymą. Galerijoje pristatomi dailės, grafikos, fotografijos ir kitų kūrybinių disciplinų darbai, kurie leidžia mokiniams pasidalyti savo idėjomis, įgūdžiais ir unikaliu požiūriu su bendruomene. Galerijoje organizuojamos teminės parodos, atspindinčios metų laikus, šventes, mokyklos projektus bei svarbius kultūros ir istorijos įvykius. Galerija tapo viena iš gimnazijos edukacinių erdvių, kurioje menas, istorija ir kūryba tampa nuolatinio mokymosi ir bendruomeniškumo skatinimo elementu.

Gimnazijos infrastruktūra buvo papildyta naujais baldais ir įranga: įsigytos spintos 110 kabinetui, kėdės mokytojams, baldai psichologo kabinetui ir lietuvių kalbos laboratorijai. Mokymo ir ugdymo procesui modernizuoti nupirkta 20 stacionarių kompiuterių, 1 interaktyvus ekranas, 1 3D spausdintuvas ir 9 vaizdo stebėjimo kameros. Siekiant užtikrinti mokymosi pasiekimų stebėseną ir brandos egzaminų organizavimą, savivaldybė skyrė 49 nešiojamus kompiuterius ir 6 kondicionierius. Reprezentaciniams renginiams ir koncertams muzikos studijai įsigyta koncertinė apranga, padedanti puoselėti gimnazijos kultūrinę veiklą. Apklausos duomenys rodo, kad 92 proc. gimnazijos mokytojų teigiamai vertina pastangas aprūpinti ugdymo priemonėmis, o tai liudija apie nuoseklią ir kryptingą gimnazijos politiką siekiant modernios, patogios ir funkcionalios ugdymo aplinkos, kuri skatina mokinių mokymosi motyvaciją ir gerina ugdymo kokybę.

2025 metais metiniame veiklos plane suplanuotos 105 priemonės. Pilnai įgyvendinta 94 proc. visų suplanuotų priemonių.

### Mokinių pasiekimai ir pažanga

Mokinių mokymosi pažangumas per paskutinius trejus metus, t. y., 2022-2025 metais:

Mokslo metai	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
Pažangumas 1- 4 kl.	100 %	99,5 %	100 %
Pažangumas 5 - 8 kl.	98,3 %	98,8 %	98,5 %
Pažangumas I- II kl.	99,43 %	99,04 %	97,5 %
Pažangumas III- IV kl.	97,57 %	96,88 %	96,41%

### Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus:

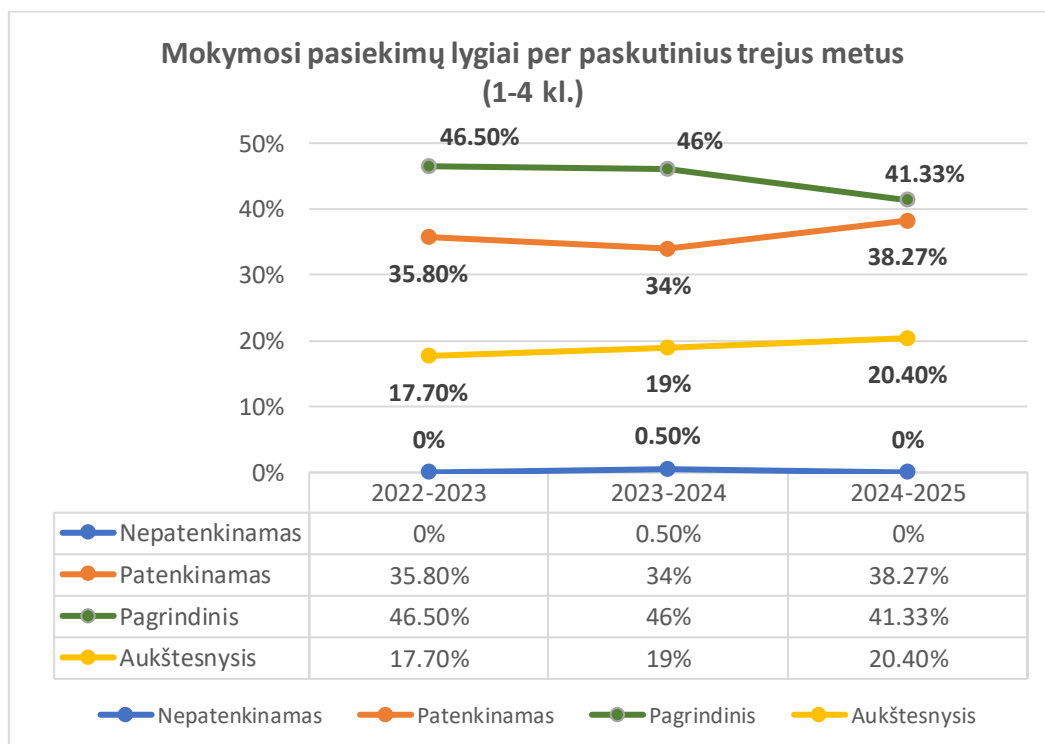
Metai	Koncentrai	Mokinių skaičius klasėse	Pasiekimų lygiai			
			Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2022-2023	1-4 klasės	215	0	77(35,8%)	100(46,5%)	38(17,7%)
	5-8 klasės	410	8 (1,95%)	223(54,4%)	148(36,1%)	31(7,55%)
	I-II klasės	191	1(0,52%)	103(53,9%)	82(42,9%)	6(3,14%)
	III-IV klasės	170	3 (1,76%)	116(68,23%)	47 (27,64%)	4(2,35%)
2023-2024	1-4 klasės	194	1(0,5% )	66(34%)	90(46%)	37(19%)
	5-8 klasės	406	5(1,2%)	232(57%)	137(34%)	32(8%)
	I-II klasės	209	2 (0,96%)	119 (56,9%)	76 (36,4%)	9 (4,3%)
	III-IV klasės	173	5 (2,9%)	129 (74,6%)	33 (19%)	6(3,5%)

2024-2025	1-4 klasės	196	0	75(38,27%)	81(41,33%)	40(20,40%)
	5-8 klasės	418	6(1,44%)	248(59,33%)	133(31,82%)	31(7,42%)
	I-II klasės	206	5(2,4%)	131(63,6%)	58(28,2%)	12(5,83%)
	III-IV klasės	174	0	133(76,44%)	36 (20,69%)	5 (2,87%)

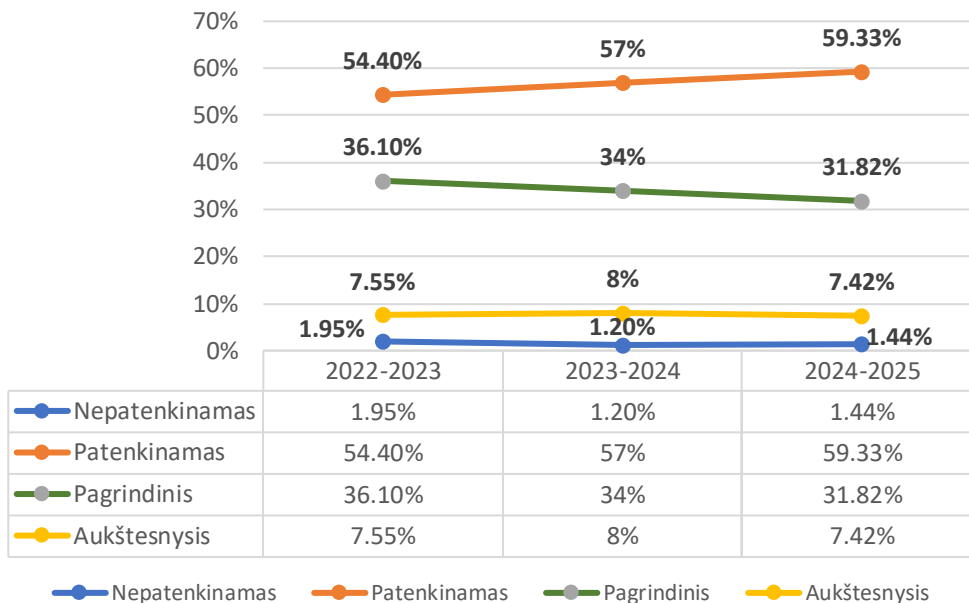
Išvada: Mokinių mokymosi pažangumas gimnazijoje per paskutinius trejus metus beveik nesikeičia.

Mokinių mokymosi pasiekimų pagal mokymosi lygius per paskutinius trejus metus analizė:

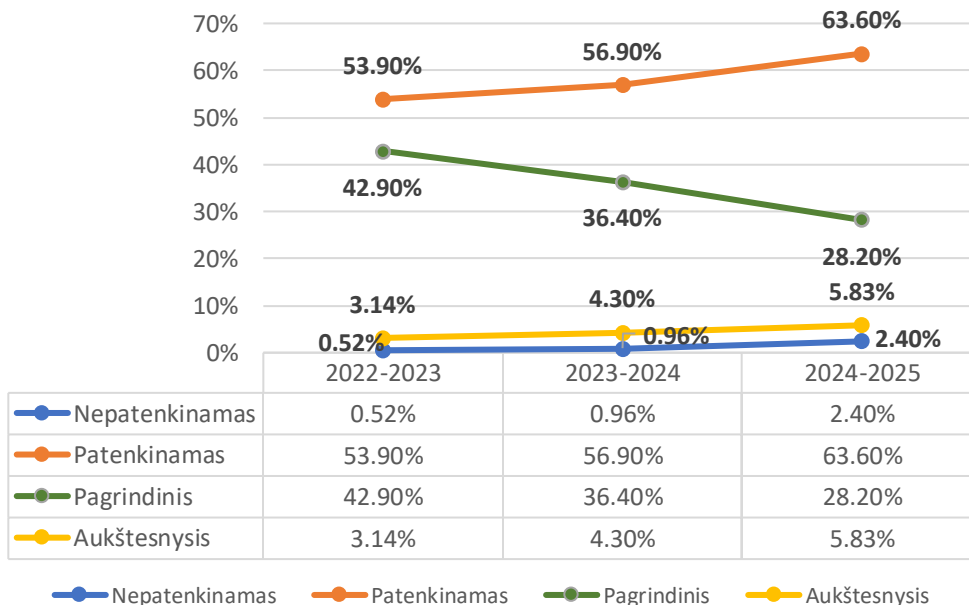
- 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu padidėjo 1,4 procentiniais punktais palyginus su 2023-2024 m. m.;
- 5-8 klasių mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu sumažėjo 2,33 procentinio punkto palyginus su 2023-2024 m. m.;
- I-II klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu padidėjo 1,53 procentinio punkto palyginus su 2023-2024 m. m.;
- III-IV klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu padidėjo 1,69 procentinio punkto palyginus su 2023-2024 m. m.;
- deja, padidėjo mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu skaičius 5-8, I-II gimnazijos klasėse;
- mokinių, besimokančių pagrindiniu mokymosi lygiu skaičius nuosekliai mažėja visuose centruose;
- mokinių pažangumas padidėjo 0,5 procentiniais punktais 1-4 klasėse, tačiau beveik 2 procentiniais punktais smuko I-II gimnazijos klasėse ir 0,47 procentiniais punktais III-IV klasėse.

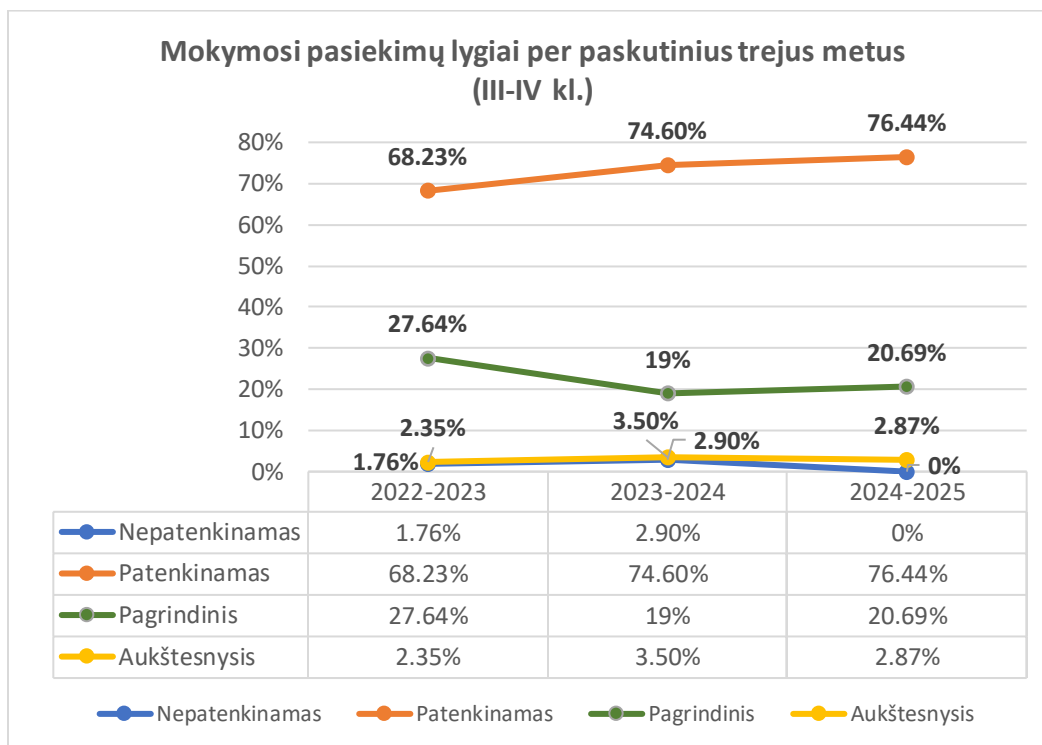


### Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (5-8 kl.)



### Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (I-II kl.)





#### 4 kl. NMPP rezultatai

Pasiiekimų lygis	4 klasės (2023 m.) (71 dalyvis)		4 klasės (2024 m.) (50 dalyvių)		4 klasės (2025 m.) (50 dalyvių)		
	Skaitymas (gimtoji kalba)	Matematika	Skaitymas (gimtoji kalba)	Matematika	Skaitymas (lietuvių kalba)	Matematika	Skaitymas (gimtoji kalba)
Aukštesnysis	14,1%	8,5%	12,2%	21,3%	2%	24%	80%
Pagrindinis	83%	84,5%	81,6%	76,6%	35,4%	72%	20%
Patenkinamas	2,8 %	5,6%	6,1%	2,1 %	43,8%	4%	0%
Slenkstinis					16,7%	0%	0%
Nepasiekė slenkstinio lygio	0%	1,4%	0%	0%	2,1%	0%	0%

- 2025 m. ketvirtokų matematikos NMPP rezultatai aukštesni, skaitymo testo (gimtosios kalbos) rezultatai itin aukšti palyginus su 2024 metais;
- matematikos testą atliko ir pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį net 24 proc. ketvirtokų, t. y. 2,7 procentiniais punktais daugiau negu 2024 m. Pagrindiniam pasiekimų lygmeniui testą atliko 72

proc. laikusių mokinių, 4,6 procentinio punkto mažiau negu 2024 m. Tik 4 proc. ketvirtokų matematikos pasiekimų patikrinimą atliko patenkinamu lygiu.

- skaitymo testą (gimtaja kalba) atliko ir pasiekė aukštesnį lygmenį net 80 proc. dalyvavusių 4-ų klasių mokinių, tai 67,8 procentiniais punktais daugiau negu 2024 m. Pagrindiniam lygmeniui testą atliko 20 procentų ketvirtokų.
- Pirmus metus ketvirtokai atliko skaitymo testą lietuvių kalba. Atlikę lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą tik 2 proc. rašiusių pasiekė aukštesnį pasiekimų lygmenį, 35,4 proc. pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 43,8 proc. – patenkinamą, 16,7 proc. – slenkstinį, 2,1 proc. – nepasiekė slenkstinio lygio.

## 8 kl. NMPP rezultatai

Pasiekimų lygis	8 klasės (2024 m.) (104 dalyviai)	8 klasės (2024 m.) (102 dalyviai)	8 klasės (2024 m.) (100 dalyvių)	8 klasės (2025 m.) (97 dalyviai)	8 klasės (2025 m.) (99 dalyviai)	8 klasės (2025m.) (98 dalyviai)
Dalykas	Matematika	Skaitymas (lietuvių k.)	Skaitymas (gimt. k.)	Matematika	Skaitymas (lietuvių k.)	Skaitymas (gimt. k.)
Aukštesnysis	9,6 %	9,8%	37 %	6,2%	8,1%	49%
Pagrindinis	47,1%	50 %	63%	56,7%	66,7%	50%
Patenkinamas	38,5%	38,2%	0%	27,8%	15,2%	1%
Slenkstinis				4,1%	10,1%	0%
Nepasiekė slenkstinio lygio	4,8 %	2%	0%	5,2%	0%	0%

2025 m. aštuntokų NMPP rezultatai aukštesni palyginus su 2024 metais:

- Matematikos pasiekimų patikrinimą 56,7 proc. laikusių 8-ų klasių mokinių atliko pagrindiniam pasiekimų lygiui, tai 9,6 procentiniais punktais geriau negu 2024 m. Pasiekusiųjų aukštesnį lygmenį sumažėjo 3,4 proc. punktais, taipogi 10,7 procentiniais punktais sumažėjo matematikos testą atlikusių patenkinamu pasiekimų lygiu.
- Atlikę lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą, 8,1 proc. aštuntokų pasiekė aukštesnį pasiekimų lygmenį, tai 1,7 procentiniais punktais prasčiau negu 2024 m., 66,7 proc. rašiusių pasiekė pagrindinį lygį, tai 16,7 proc. daugiau negu 2024 m. bei 2 procentiniais punktais sumažėjo nepasiekusiųjų slenkstinio lygmens.
- Tautinių mažumų gimtosios kalbos skaitymo testo rezultatai ypač aukšti, 49 procentai laikusių 8-okų pasiekė aukštesnį pasiekimo lygį, o tai 12 procentų daugiau negu pernai.
- 2025 m. NMPP mokyklos rezultatų procentais vidurkis aukštesnis tik matematikos – 59,9 (pernai buvo 49,3), gimtosios kalbos - 84,8 (pernai buvo 89,5), lietuvių kalbos - 61,9 (pernai buvo 62,9).

## PUPP rezultatai

### Matematikos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Vilniaus m. 2022-2023 m. m.	16,62	39,39%	30,23%	13,74%
Santaros“ gimnazija, 2022-2023m.m.	15,6%	36,38%	31,16%	16,88%
Vilniaus m. 2023-2024 m. m.	17,8%	38,67%	28,94%	14,59%
„Santaros“ gimnazija, 2023-2024 m. m.	16,7%	39,4%	30,2%	13,8%
Vilniaus m. 2024-2025 m. m.	13,48 %	27,75%	47,79%	10,98%
„Santaros“ gimnazija, 2024-2025 m.m.	13,5 %	22,9%	45,8%	17,7%

### Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Vilniaus m. 2022-2023 m. m.	4,17%	37,17%	40,67%	18%
„Santaros“ gimnazija, 2022-2023 m. m.	3,95%	51,3%	42,07%	2,63%
Vilniaus m. 2023-2024 m. m.	5,35%	34,63%	40,89%	19,15%
„Santaros“ gimnazija, 2023-2024 m. m.	6,6%	61%	30%	2%
Vilniaus m. 2024-2025 m. m.	10,41%	29,09%	53,05%	7,46%
„Santaros“ gimnazija, 2024-2025 m. m.	13,5%	45,8%	39,6%	1%

### Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Vilniaus m. 2022-2023 m. m.	0,16%	13,33%	42,94%	43,6%
„Santaros“ gimnazija, 2022-2023 m. m.	-	3,9%	36,86%	59,21%
Vilniaus m. 2023-2024 m. m.	0,86%	18,1%	42,58%	37,95%
„Santaros“ gimnazija, 2023-2024 m. m.	-	9%	42%	48%
Vilniaus m. 2024-2025 m. m.	0,46	5,43	76,56	17,55
„Santaros“ gimnazija, 2024-2025 m. m.	0	1	68,8	30,2

### **PUPP pasiekimai 2025 metais:**

- Gimnazijos mokinių matematikos pasiekimų patikrinimų slenkstiniu lygiu sumažėjo 3,2 procentiniais punktais palyginus su 2024 m.;
- sumažėjo 16,5% procentinio punkto mokinių, pasiekusių matematikos patenkinamą lygį palyginus su 2024 m.;
- 15,6 proc. punktais padidėjo matematikos išlaikiusiųjų pagrindiniu lygiu;
- aukštesnioju lygiu matematikos pasiekimų įvertinimai 6,72 proc. aukštesni negu Vilniaus m. 2025 m.;
- gimnazijos mokinių matematikos pasiekimų patikrinimų aukštesnioju lygiu 3,9 proc. aukštesni palyginus su 2024 m.;
- gimtosios (rusų) kalbos rezultatai pagrindiniu lygiu palyginus su 2024 m. aukštesni 26,8 procentiniais punktais;
- gimtosios (rusų) kalbos rezultatai aukštesnioju lygiu palyginus su Vilniaus miestu aukštesni 12,65 procentiniais punktais;
- lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimų rezultatai pagrindiniu lygiu palyginus su 2024 m. padidėjo 9,6 procentiniais punktais.

### **Brandos egzaminų rezultatai**

2024-2025 m. m. mokėsi 77 abiturientai. Prašymus laikyti brandos egzaminus pateikė 76, juos išlaikė ir įgijo vidurinį išsilavinimą 73 abiturientai.

Mokinių pasirinkimai:

- Palyginti su praėjusiais metais, lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą (A kursas) pasirinkusių mokinių skaičius sumažėjo 5,5 procentinio punkto.
- 6,8 procentinio punkto padidėjo kandidatų, pasirinkusių biologijos egzaminą, skaičius.
- Matematikos (B kursas) egzaminą pasirinko 24,2 procentinio punkto daugiau mokinių nei pernai.
- Kandidatų, pasirinkusių informatikos valstybinį brandos egzaminą, skaičius padidėjo 10,8 procentinio punkto.

Daugiausia kandidatų pagrindinėje sesijoje laikė lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir matematikos valstybinius brandos egzaminus.

## 2025 m. VBE REZULTATAI

Egzaminas	Neišlaikė	35-49 (slenkstinis/ patenkinamas pasiekimų lygis)	50-85 (pagrindinis pasiekimų lygis)	86-100 (aukštesnysis pasiekimų lygis)
<b>Lietuvių kalba ir literatūra (A, B kursai)</b>	3,27% (A) 5,88% (B)	32,81% (A) 52,94% (B)	63,92% (A) 41,18% (B)	0% (A) 0% (B)
<b>Istorija</b>	0%	0%	57,15%	42,85%
<b>Matematika (A, B kursai)</b>	4,16 % (A) 44,82 % (B)	14,58% (A) 23,33% (B)	64,6% (A) 31,85% (B)	16,66% (A) 0% (B)
<b>Anglų kalba</b>	3,77 %	13,2%	49,07%	33,96%
<b>Chemija</b>	0%	0%	25%	75%
<b>Biologija</b>	0%	11,78%	64,70%	23,52%
<b>Fizika</b>	0%	50%	50%	0%
<b>Informatika</b>	0%	0%	83,34%	16,66%
<b>Geografija</b>	0%	0%	75%	25%
<b>Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros</b>	0%	0%	86,12%	13,88%
<b>Ekonomika</b>	0%	100%	0%	0%

Geriausi kandidatų rezultatai pasiekti matematikos, anglų kalbos, istorijos, chemijos ir informatikos valstybiniuose brandos egzaminuose. 7 gimnazijos mokiniai buvo įvertinti 100 balų (iš viso gauta 10 šimtukų): matematikos – 1, užsienio (anglų) kalbos – 4, istorijos – 2, chemijos – 2, informatikos – 1. Trys mokiniai gavo 100 balų įvertinimą iš dviejų pasirinktų egzaminų ir buvo apdovanoti Vilniaus miesto mero padėkomis už aukštus valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Iš viso 27 mokinių egzaminų rezultatai viršijo 90 balų nors iš vieno brandos egzamino.

### Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai palyginus su 2024 metais:

- mokinių, išlaikiusių istorijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 21,05 procentinio punkto, aukštesnioju - padidėjo 37,59 procentinio punkto;
- mokinių, išlaikiusių užsienio (anglų) kalbos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 9,3 procentinio punkto, aukštesnioju - padidėjo 21,46 procentiniais punktais;
- mokinių, išlaikiusių chemijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 12,5 procentinio punkto, aukštesnioju - padidėjo 37,5 procentinio punkto;
- mokinių, išlaikiusių biologijos valstybinį brandos egzaminą aukštesnioju lygiu – padidėjo 2,12 procentinio punkto, patenkinamu lygiu skaičius padidėjo 4,58 procentinio punkto;

- mokinių, išlaikiusių fizikos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu ir aukštesniu lygiu, skaičius nepakito;
- mokinių, išlaikiusių informatikos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 41,18 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu padidėjo 53,92 procentinio punkto;
- mokinių, išlaikiusių geografijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 31,25 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu padidėjo-12,5 ir aukštesniu lygiu 18,75 procentiniais punktais;
- mokinių, išlaikiusių rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros egzaminą, 86,12 procentai pasiekė pagrindinį lygį, o 13,88 procentai – aukštesnį lygį;
- mokinių, išlaikiusių ekonomikos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, išlaikė 100 procentų.

#### **Neišlaikiusių valstybinių brandos egzaminų mokinių skaičius gimnazijoje palyginus su 2024 metais:**

- lietuvių kalbos ir literatūros (A, B dalyko kurso) valstybinio brandos egzamino bendras neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 3,91 procentinio punkto;
- matematikos (A, B dalyko kurso) valstybinio brandos egzamino bendras neišlaikiusiųjų skaičius padidėjo 48,98 procentinio punkto;
- užsienio (anglų) kalbos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius padidėjo 3,77 procentinio punkto;
- informatikos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusių skaičius sumažėjo 11,76 procentiniais punktais;
- kitų dalykų neišlaikiusių egzaminų mokinių nėra.

#### **2025 metų valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai rodo įdomias tendencijas tiek mokyklos, tiek savivaldybės, tiek šalies kontekste.**

Mokyklos abiturientai geriausiai pasirodė chemijos egzamino metu – jų vidutinis įvertinimas siekė 86,3 balo, o šalies vidurkis šiai disciplinai buvo 67 balai. Aukšti rezultatai taip pat fiksuoti istorijos (82,7) ir geografijos (76,4) egzaminuose. Biologijos egzaminą mokyklos abiturientai įvertinti vidutiniškai 70,4 balo, fizikos – 60,0 balo, o matematikos A kurso – 65,5 balo. Matematikos B kursą mokiniai išlaikė šiek tiek silpniau – vidurkis siekė 30,0 balų.

Užsienio kalbos (anglų) egzamino rezultatai buvo 70,5 balo, šiek tiek žemiau savivaldybės (76,8) ir šalies (73,2) vidurkių. Lietuvių kalbos ir literatūros A kurso vidurkis siekė 56,4 balo, B kurso – 45,8 balo, o ekonomikos ir verslumo – 48,0 balo, t. y. žemiau tiek savivaldybės, tiek šalies vidurkių.

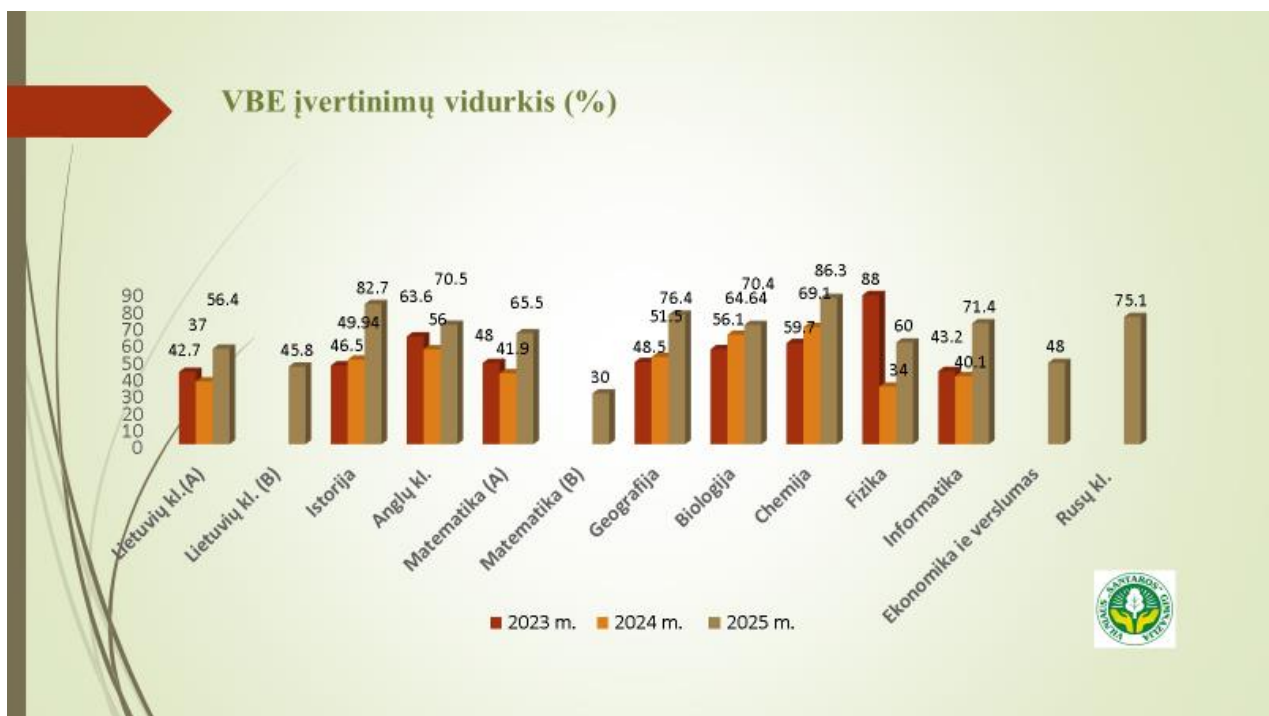
Tuo tarpu informatikos – 71,4 balo, geografijos – 76,4 balo, fizikos – 60,0 balo, rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros egzaminą mokyklos abiturientai įvertinti 75,1 balo, šiek tiek mažiau nei savivaldybės vidurkis, bet aukščiau šalies vidurkio.

**Bendras vaizdas rodo, kad mokyklos abiturientų rezultatai daugelyje egzaminų lenkia šalies ir savivaldybės vidurkį, ypač:**

- matematikos valstybinio brandos egzamino (A kurso), rezultatai aukštesni nei šalies 12,3 procentinio punkto, savivaldybės 3,0 procentinio punkto;
- lietuvių kalbos ir literatūros (B kurso) valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 2,5 procentinio punkto, savivaldybės 3,0 procentinio punkto;
- istorijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 12,3 procentinio punkto, savivaldybės 4,7 procentinio punkto;
- gamtamokslinių mokslų srityse: biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 9,4 procentinio punkto, savivaldybės 4,2 procentinio punkto; chemijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 19,3 procentinio punkto, savivaldybės 14,3 procentinio punkto;
- nors kai kuriuose dalykų egzaminuose (pvz., matematikos, B kursas ar ekonomika) dar yra vietos tobulėjimui.

Vilniaus „Santaros“ gimnazija 2025 metais 3 kartus paminėta žurnale „Reitingai“ tarp gimnazijų, geriausiai išmokančių chemijos, biologijos ir istorijos.

### Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas

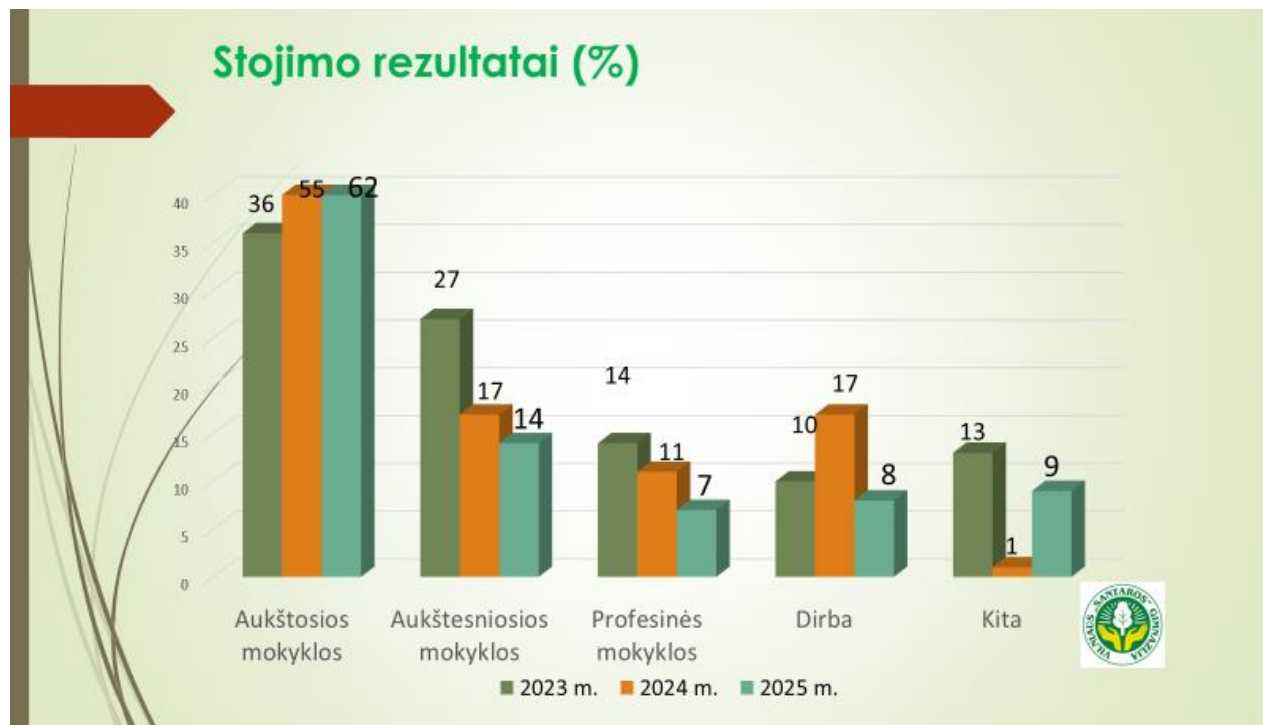


2025 metų abiturientų stojamieji rezultatai džiugina – jie ženkliai geresni nei praėjusiais metais. Stojančiųjų į aukštąsias mokyklas skaičius išaugo 7 procentiniais punktais, kas rodo, kad aukštasis mokymas tampa vis populiarešnis ir aktualus jauniems žmonėms. Iš viso net 83 procentai abiturientų tęsia studijas įvairiose aukštosiose mokymo įstaigose, lygiai toks procentas buvo ir 2024 metais.

Įdomu tai, kad dirbančių abiturientų dalis sumažėjo nuo 17 proc. iki 8 proc., tuo tarpu neapsisprendusiųjų skaičius išaugo nuo 1 procentinio punkto iki 9 procentinio punkto. Šie

duomenys atskleidžia, kad vis daugiau jaunuolių renkasi akademinį kelią, nors dalis dar ieško tinkamiausio sprendimo savo ateičiai.

### Mokinių stojamieji rezultatai:



### Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinant ar reflektuojant savo veiklą rodiklių sistema naudojamas platusis ir teminis vertinimas. 2025 metais teminiam įsivertinimui, atidesniam gimnazijos veiklos kokybės tyrimui buvo pasirinktas *Rezultatų* srities rodiklis *Mokinio pasiekimai ir pažanga*.

Raktiniai žodžiai – optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas.

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p><b>Mokiniai:</b>  <u>Rodiklis „Optimalumas“</u>  <b>78,78 proc.</b> mokinių sutinka, kad mokymosi užduotys atitinka jų gebėjimus ir padeda siekti asmeninių tikslų.  <b>72,99 proc.</b> mokinių sutinka, kad pažangos lapo pildymas turi teigiamos įtakos jų pažangai.  <b>81,8 proc.</b> mokinių sutinka, kad jiems užtenka gebėjimų atlikti užduotis.</p>	<p><b>Mokiniai:</b>  <u>Rodiklis „Optimalumas“</u>  <b>49,42 proc.</b> mokinių nurodo, kad mokytojas motyvuoja juos siekti vis aukštesnių tikslų.  <b>54,60 proc.</b> mokinių teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį.</p>

### **Rodiklis „Visybiškumas“**

**82 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykla pakankamai dėmesio skiria mokinių gamtamoksliniam raštingumui ugdyti.

**80 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (gimtosios kalbos) raštingumui ugdyti.

**81,4 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių matematiniam raštingumui ugdyti.

**87,4 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama siekiant mokinių socialiniam raštingumui ugdyti.

### **Rodiklis „Pažangos pastovumas“**

**80,07 proc.** mokinių teigia, kad jie daro pažangą, nuolat išmoksta naujų dalykų.

**77,78 proc.** mokinių teigia, kad jiems yra aiškūs jų mokymosi rezultatai.

**85,63 proc.** mokinių teigia, kad gauna vis sudėtingesnes užduotis, kad galėtų tobulėti.

**85,83 proc.** mokinių teigia, kad mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmo.

### **Rodiklis „Pasiiekimų asmeniškumas“**

**81,59 proc.** mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

**71,93 proc.** mokinių mano esantys kūrybingi.

**74,33 proc.** mokinių tvirtina, kad mokytojai juos pagiria už pasiekimus.

**58,82 proc.** mokinių teigia, kad trimestro pabaigoje kartu su mokytoju aptaria savo asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

### **Rodiklis „Visybiškumas“**

**40 proc.** mokinių tvirtina, kad mokykla teikia pakankamą paramą mokiniams, patiriantiems emocinių sunkumų.

**49,04 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui.

**47 proc.** mokinių pritaria, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.

### **Rodiklis „Pažangos pastovumas“**

**62,07 proc.** mokinių atsakė, kad mokytojai juos pagiria už pažangą.

**57, 47 proc.** mokinių sutinka su tuo, kad mokytojai savo pamokose ugdo jų vertybines nuostatas.

**68,39 proc.** mokinių nurodo, kad jų mokymosi pažanga yra pastebima ir įvertinama.

### **Rodiklis „Pasiiekimų asmeniškumas“**

**46,30 proc.** mokinių gali pasidžiaugti būrelių, konkursų pasiekimais.

**48,08 proc.** mokinių nurodo, kad jie dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose.

## **Išvados:**

Remiantis keturiais rodiklio aspektais – optimalumu, visybiškumu, pažangos pastovumu ir pasiekimų asmeniškumu, analizuojant mokinių pasiekimus ir pažangą, siekta įvertinti, kaip kryptingai, prasmingai ir individualizuotai vyksta ugdymo procesas mokykloje.

VKĮ grupė išvadas daro iš apklausų, dokumentų analizės, interviu duomenų.

1. Mokytojai linkę manyti, kad užduotys ir tikslai mokiniams nesukelia streso, tačiau tėvai ir patys mokiniai dažnai galvoja kitaip – dalis vaikų vis dar jaučiasi per daug apkrauti ar neužtikrinti.
2. Taip pat mokytojai dažnai pažymi, kad su mokiniais ir jų tėvais aptaria pasiekimus ir sunkumus, tačiau ne visi mokiniai ir tėvai tai patvirtina – gali būti, kad tokie pokalbiai vyksta formaliai arba ne visiems suprantamai. Mokiniai ne visada jaučiasi motyvuojami siekti daugiau.

3. Mokykloje tikslingai stiprinamas mokinių matematinis – 94%, socialinis raštingumas – 94%, meninė raiška – 97%. Taip pat pakankamai dėmesio skiriama kalbinio (užsienio kalbų) raštingumo ir (lietuvių kalbos) raštingumui – 90%, informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui – 92%. Tai rodo kryptingą ugdymo turinio planavimą bei aiškų bendrųjų kompetencijų svarbos suvokimą mokykloje.
4. Emocinė parama mokiniams yra nepakankamai užtikrinama. Respondentų atsakymai rodo, kad mokiniai, susiduriantys su asmeninėmis ar emocinėmis problemomis, ne visuomet jaučia pakankamą palaikymą iš mokyklos bendruomenės. Tai signalizuoja apie būtinybę stiprinti emocinės gerovės sistemą mokykloje, didinant pagalbos prieinamumą ir skatinant atvirą, palaikančią aplinką (39%).
5. Metakognityvinių gebėjimų ugdymas nėra sistemingas. Apklausa atskleidė, kad mokiniams trūksta įgūdžių, susijusių su mąstymo procesų suvokimu, informacijos apdorojimu ir įsiminimo strategijomis. Tai rodo poreikį mokytojams tikslingiau ugdyti mokinių mokymosi gebėjimus bei įtraukti metakognityvinius metodus į kasdieninį ugdymo procesą (60,5%).
6. Mokymosi tikslų kėlimas ir jų siekimas – silpnai išplėtotą kompetenciją. Tyrimo rezultatai rodo, kad mokiniams trūksta įgūdžių savarankiškai kelti mokymosi tikslus ir kryptingai jų siekti. Tai riboja jų savireguliacijos gebėjimus bei motyvaciją. Ši sritis turėtų būti integruojama į visų dalykų pamokas, taikant refleksijos, planavimo ir savęs vertinimo metodus (46,85%).
7. Nors mokytojai (95,46%) ir tėvai (75%) mano, kad mokiniai mokomi tinkamu tempu, tačiau net 36,59% mokinių tam nepritaria.
8. Nors beveik visi mokytojai (98,48%) tvirtina, kad savo pamokose ugdo mokinių vertybines nuostatas, tam pritaria didesnė tėvų (73,29%), tačiau net 42,53 % mokinių nesutinka su šiuo teiginiu.
9. Mokiniams (37,93 %) trūksta pagyrimų ir paskatinimo iš mokytojų pusės.
10. Dauguma mokytojų (95,45 %) teigia, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra tinkamai įvertinami, tačiau mokinių (74,33 %) ir tėvų (75 %) nuomonės yra žemesnės, rodančios, kad šioje srityje egzistuoja tam tikras atotrūkis tarp mokytojų ir kitų bendruomenės narių vertinimo (trūksta grįžtamojo ryšio).
11. Mokytojų (69,70 %), mokinių (71,93 %) ir tėvų (84,09 %) nuomonės apie mokinių kūrybiškumą yra gana teigiamos. Tėvai netgi labiau nei patys mokiniai ir mokytojai vertina vaikų kūrybiškumą.
12. Nors dauguma mokytojų (86,36 %) pažymi, kad mokiniai dalyvauja įvairiose veiklose, tik apie pusė mokinių (48,08 %) ir tėvų (52,27 %) nurodo faktinį dalyvavimą. Tai rodo, kad dalyvavimas konkursuose gali būti nepakankamai platus arba ne visų mokinių patirtas.
13. Atlikta analizė parodė, kad mokykloje yra stiprios kūrybiškumo skatinimo ir mokinių aktyvumo skatinimo sritys. Vis dėlto matomas tam tikras informacijos ir suvokimo atotrūkis tarp mokytojų, mokinių ir tėvų vertinimų, todėl būtina daugiau dėmesio skirti grįžtamajam ryšiui, asmeninės pažangos fiksavimui bei platesniam mokinių įtraukimui į papildomas veiklas.

Apibendrinant galima pasakyti: mokytojai dažnai mato situaciją pozityviau nei mokiniai ir jų tėvai. Tai rodo, kad reikėtų daugiau aiškumo, bendravimo ir pagalbos, kad visi – ir vaikai, ir jų tėvai – jaustųsi suprasti, palaikomi ir įtraukti į mokymosi procesą.

**Rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ atitinka 3 lygį.**

### Rekomendacijos:

Atsižvelgdama į rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ tobulintinas puses, VKĮ grupė rekomenduoja:

1. Stiprinti individualią mokinių motyvaciją.
2. Mokymosi tikslus planuoti kartu su mokiniais, atsižvelgiant į jų lygius, gebėjimus ir pasiekimus.
3. Stiprinti emocinę paramą mokiniams
4. Ugdymo plane įtvirtinti mokymosi planavimo ir laiko valdymo temas.
5. Skatinti aktyvesnį dalyvavimą įvairiose veiklose.
6. Aktyviau fiksuoti ir komunikuoti mokinių pažangą.
7. Stiprinti grįžtamąjį ryšį. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys aiškiai suvoktų, kada ir už ką yra pagiriamas ar paskatinamas.
8. Ugdymo proceso metu labiau akcentuoti vertybines nuostatas, padedančias visapusiškai ugdyti asmenybę.

### 4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pakankamai aukšti mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai ir jų panaudojimas ugdymosi procese.</li><li>2. Aktualus bendruomenei Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas.</li><li>3. Prizinių vietų laimėjimas miesto olimpiadose, konkursuose.</li><li>4. Didelis edukacinių pamokų skaičius organizuojamas už mokyklos ribų.</li><li>5. Mokinių elgesio taisyklių pažeidimų, smurto ir patyčių atvejų mažėjimas.</li><li>6. Vadyba pagrįsta tyrimų ir apklausų duomenų analize.</li><li>7. Naujų edukacinių erdvių ir mokymosi priemonių kūrimas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mažėjanti mokinių motyvacija dalyvauti miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir renginiuose.</li><li>2. Dalies mokytojų laikymasis mokymo paradigmos, prastas kompiuterinis raštingumas.</li><li>3. Nepakankamas gimnazijos tvarkos taisyklių ir susitarimų laikymasis.</li><li>4. Nesisteminis dėmesys kiekvieno mokinio pažangos įvertinimui ir giluminiam įsivertinimui.</li><li>5. Neaktyvi savivaldos institucijų veikla.</li><li>6. Vieningo <i>veiksmingo pagalbos</i> mokiniui modelio trūkumas.</li></ol>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokinių įtraukimas į bendruomenės veiklą puoselėjančius projektus.</li><li>2. DI įrankių panaudojimas pamokose.</li><li>3. Bendruomenės lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas.</li><li>4. Karjeros ugdymui programos įgyvendinimas.</li><li>5. Ugdymo turinio diferencijavimas ir personalizavimas.</li><li>6. Naujų mokytojų pritraukimo galimybių išnaudojimas.</li><li>7. Mokymosi aplinkų atnaujinimas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų trūkumas.</li><li>2. Mokomosios medžiagos ir vadovėlių trūkumas.</li><li>4. Per didelis pedagogų darbo krūvis.</li><li>5. Mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimas.</li><li>6. Mažėjantis tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą.</li><li>7. Didėjantis SUP mokinių skaičius.</li><li>8. Neformalaus ugdymo veiklų populiarumo mažėjimas.</li></ol>

## 5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI



### **Programa „Šiuolaikiškas ugdymas – mokinių žinių ir pasiekimų garantas“**

Tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigimą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.



### **Programa „Tapk ateities žmogumi“**

Tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
2. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
3. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.



### **Programa „Tvarumo link“**

Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždavinys:

1. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

## 6. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

<i>1 tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.</i>			
<i>1.1. Uždavinys: Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.</i>			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.1.1. Tęstinis atnaujinto ugdymo turinio taikymas pamokose	Direktorius MT pirmininkas	Sausis- birželis	Ne mažiau 80 proc. mokytojų sėkmingai diegia atnaujintą ugdymo turinį. Kiekvienas pavaduotojas vizituoja kuruojamų dalykų mokytojų pamokas ir vertina jas.
1.1.2. Mokomųjų skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Mokiniai sėkmingai naudojami mokomosiomis programomis: <i>Eduten, Eduka, Vedliai, Vyturys</i> .
1.1.3. Įvairių dalykų naujų vadovėlių aprobavimas	MG pirmininkai Mokytojai	Per metus	Mokytojai sėkmingai naudojami atnaujintais vadovėliais. Ne mažiau 75 proc. mokinių aprūpinti vadovėliais.
1.1.4. Formuojamojo vertinimo taikymas pamokose ir patirties sklaida	Mokytojai MT pirmininkas	Kovas - balandis	Mokytojų, taikančių kaupiamąjį vertinimą dalis – ne mažiau 60 proc. Organizuota metodinė diena kaupiamojo vertinimo panaudojimo skatinimo tikslu.
1.1.5. Ugdymo diferencijavimas ir personalizavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus	Mokytojai MT pirmininkas	Per metus	Ne mažiau 80 proc. mokytojų sėkmingai diferencijuoja ugdymo turinį. Mokiniai turi galimybes pasirinkti namų darbų užduotis, užduočių atlikimo būdą, užduočių sudėtingumą kontrolinių ir patikrinamųjų darbų metu.
1.1.6. 5-tų klasių mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų bei kompetencijų vertinimas elektroniniu būdu	Mokytojai	Gegužė	5-tų klasių mokinių tėvai supažindinami su mokinių pasiekimų pokyčiais mokymosi proceso metu, su mokinių kompetencijų vertinimu.
1.1.7. Mokinių asmeninės mokymosi pažangos nuolatinis stebėjimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	60 proc. 5-12 klasių mokinių stebi savo pažangą, pildant MAP lapus, įsivertina, kelia tikslus. Visi mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą.

1.1.8. Mokytojų mokinių mokymąsi motyvuojančių ir pažangą skatinančių priemonių planų įgyvendinimas	Klasės vadovai Dalykų mokytojai	Per metus	Jei klasės mokinių mokymosi kokybė trimestro pabaigoje mažesnė nei 25 proc., klasių vadovai rengia mokymąsi motyvuojančių ir pažangą skatinančių priemonių planus ir įgyvendina juos, atsiskaito kuruojančiam pavaduotojui.
1.1.9. Individualios mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo aplankų kūrimas	Pradinių klasių mokytojai	Per metus	1-4 klasių mokiniai turi pažangos aplankus. Jie atitinka pradinio ugdymo atnaujintą turinį reglamentuojančias Bendrąsias programas.
1.1.10. Dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 3 proc. visų gimnazijos pamokų vyksta įvairiuose erdvėse, institucijose, įmonėse už gimnazijos ribų.
1.1.11. Edukacinių dienų organizavimas	V. Franukevičienė Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 5 edukacinių dienų visiems gimnazijos mokiniams.
1.1.12. Projekto „Mokausi iš kino“ įgyvendinimas	Lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	Ne mažiau 85 proc. 9-12 klasių mokinių dalyvauja filmų peržiūrose ir jų aptarimuose.
1.1.13. Ugdymo plano koregavimas	Lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	Padidintas lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius 1-5-ose klasėse
1.1.14. Teminių dienų organizavimas pradinių klasių mokiniams	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 9 teminių dienų kiekvienai 1-4 klasei.
1.1.15. Edukaciniai užsiėmimai bibliotekoje	Bibliotekininkas Mokytojai	Per metus	Per metus organizuota ne mažiau kaip 30 edukacinių užsiėmimų 2-10 klasių mokiniams.
1.1.16. Skaitymą skatinanti veikla bibliotekoje	Bibliotekininkas Mokytojai	Per metus	2-5 klasių mokinių skaitomumo rodiklis 11,5. Organizuota ne mažiau 6 teminių parodų bibliotekoje
<b>1.2. Uždavinys: Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminas</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
1.2.1. <i>Sėkmingo mokymosi centro</i> veikla	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Sudaromi ir įgyvendinami dalyko individualūs mokinio pasiekimų gerinimo planai 5-10 klasių mokiniams, patyrusiems nesėkmę I ir II trimestrų metu. Kiekvienam mokiniui suteikta galimybė gauti pagalbą dalykų konsultacijų metu.

1.2.2. Namų darbų klubo veikla	Pradinių klasių mokytojai	Per metus	1-4 klasių mokiniai su mokytojais po pamokų (VDM metu) atlieka namų darbus siekiant pagilinti ir įtvirtinti pamokoje įgytas žinias
1.2.3. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų diferencijuotų grupių sudarymas	Mokytojai	Per metus	Sudarytos laikinosios lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų grupės, kuriose gali patirti mokymosi sėkmę kiekvienas mokiny.
1.2.4. Gabių mokinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose skatinimas	MG pirmininkai Pavaduotojai ugdymui	Per metus	Gimnazijoje organizuotos visų mokomųjų dalykų olimpiados, miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvauja ne mažiau 10 proc. mokinių. Laimėtojų skaičius viršija 10 mokinių.
1.2.5. Trišalių (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinys ir mokinio tėvai / globėjai, rūpintojai) pažangos stebėsenos susitikimų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų organizavimas	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokytojai įvardija ir rekomenduoja konkrečias praktikas, kurios jiems padeda spręsti mokinių žemų mokymo(si) pasiekimų įveikos problemas. Užtikrinamas grįžtamasis ryšys. Organizuoti trišaliai susitikimai siekiant išanalizuoti tėvų lūkesčius ir planuoti tolesnę veiklą.
1.2.6. Lietuvių kalbos konsultacijų organizavimas atvykusiems iš užsienio mokiniams	V. Franukevičienė	Per metus	100 proc. atvykusių iš užsienio mokinių lanko lietuvių kalbos konsultacijas pirmus metus ir pagal galimybes antrus.
1.2.7. SUP mokinių įtraukimas į skaitmeninių platformų panaudojimą	Mokytojai	Per metus	10 proc. SUP mokinių naudojami elektroninėmis mokymosi platformomis. 100 proc. mokinių mokosi be įsiskolinimų.
1.2.8. Mokytojų ir klasės vadovų tarpusavio glaudus bendradarbiavimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	. Laiku pateikiama reikalinga informacija dalykų mokytojams ir palaikomas konstruktyvus grįžtamasis ryšys tarp mokytojų ir klasės vadovų siekiant gerinti komunikaciją.
1.2.9. Karjeros specialisto veiklos plėtojimas (pagal atskirą planą)	Karjeros specialistė	Per metus	- 11-12 klasių mokiniams organizuota ne mažiau 3 susitikimų su švietimo įstaigų atstovais; - 10 klasių mokiniams organizuota ne mažiau 2

			<p>susitikimų su profesinio ugdymo įstaigų atstovais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiekvienas 5-8 klasių mokinys dalyvauja nors vienoje profesinio orientavimo veikloje;</li> <li>- visi 9-11 klasių mokiniai pildo karjeros planus;</li> <li>- organizuota Karjeros savaitė;</li> <li>- SUP mokiniai po 10 klasės sėkmingai stoja į profesines mokyklas siekiant įgyti vidurinį išsilavinimą.</li> </ul>
<b>1.3. Uždavinys: Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.</b>			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.3.1. Dalykų mokytojų dalyvavimas mokymuose, skirtuose mokinių VBE parengimui ir vertinimui	V. Franukevičienė	Sausis-gruodis	Mokymuose dalyvauja ne mažiau nei 20 proc. dėstančių gimnazijos klasėse mokytojų. Mokiniai sėkmingai įveikia VBE iššūkius.
1.3.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida tarpusavio pamokų stebėjimo metu	MT pirmininkas MG pirmininkai	Kovas-gegužė	Vyksta kolegialus (po 2-3 mokytojų) pamokų pagal UTA planų rengimas ir analizė (2 pamokos).
1.3.3. Dirbtinio intelekto pritaikymo galimybės ugdyme	V. Franukevičienė	Per metus	Ne mažiau negu 40 proc. mokytojų taiko DI įrankius pamokose.
1.3.4. Mokytojų perkvalifikavimas	Mokytojai	Per metus	2 mokytojai įgyja papildomas kompetencijas (lietuvių kalbos mokytojo ir logopedo).
1.3.5. Naujai atvykusių mokytojų mentorystė	MG pirmininkai		Naujai atvykusiems mokytojams skirta metodinė ir psichologinė pagalba.
1.3.6. Dalyvavimas seminaruose apie įtraukiojo ugdymo problemų atpažinimą ir sprendimų modeliavimą	V. Franukevičienė		Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose siekiant užtikrinti efektyvią SUP vaikų integraciją į bendrąjį ugdymą
1.3.7. Mokinio padėjėjų ir klasės vadovų kompetencijų tobulinimas	Mokinio padėjėjai Klasių vadovai		Ne mažiau 2 mokinio padėjėjų įgyja papildomas kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste.
1.3.8. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ekologine ir tvaraus vartojimo tematika	J. Jermolenko	Per metus	Ne mažiau 30 proc. mokytojų dalyvauja ekologinių ir tvaraus vartojimo kompetencijų tobulinimo mokymuose.

1.3.9. Pradinių klasių mokytojų aprūpinimas metodine medžiaga, skirta prevencinėms programoms <i>Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikime kartu</i> įgyvendinti	V. Franukevičienė Pradinių klasių mokytojai	Per metus	Mokytojai aprūpinti metodine medžiaga, per metus vedamos klasės valandėlės pagal prevencinę programą vaikų emociniams sunkumams įveikti.
---	--	-----------	--

**1.4. Uždavinys: Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.**

Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.4.1. Skaitmeninės įrangos įgijimas	Direktorius Pavadootojas ūkio reikalams	Per metus	Įgyta ne mažiau 7 stacionarių kompiuterių, 5 spausdintuvų, 2 interaktyvios lentos.
1.4.2. Menų studijų/kolektyvų aprūpinimas naujais kostiumais		Gegužė	Nupirkta koncertinė apranga.
1.4.3. Kabinetų kosmetinis remontas	Pavadootojas ūkio reikalams	Liepa-rugpjūtis	Atliktas ne mažiau kaip 4 kabinetų kosmetinis remontas.
1.4.4. II aukšto koridoriaus remontas	Pavadootojas ūkio reikalams	Liepa-rugpjūtis	Atliktas remontas iš savivaldybės lėšų. (Tasker programa)
1.4.5. Fizinio ugdymo mokytojų kabineto remontas	Pavadootojas ūkio reikalams	Liepa-rugpjūtis	Atliktas remontas, fizinio ugdymo mokytojai sėkmingai dirba.
1.4.6. I aukšto parodų alėjos grindų perklojimas ir vamzdžių keitimas	Pavadootojas ūkio reikalams	Liepa-rugpjūtis	Atliktas remontas iš savivaldybės lėšų. (Tasker programa).
1.4.7. Kabinetų remontas	Klasių vadovai	Liepa-rugpjūtis	Atliktas remontas 2-uose kabinetuose tėvų lėšomis
1.4.8. Baldų įgijimas	Pavadootojas ūkio reikalams	Per metus	Įsigytos spintos į klases, kėdės mokytojams, baldai poilsio zonoms koridoriuose.
1.4.9. Vadovėlių pirkimas	Pavadootojas ūkio reikalams Bibliotekininkas	Per metus	Atlikti papildomi trūkstamų vadovėlių pirkimai. Ne mažiau 75 proc. mokinių pilnai aprūpinti vadovėliais (jei vadovėliai išlesti).
1.4.10. Mokomųjų skaitmeninių aplinkų licencijų įgijimas	Pavadootojas ūkio reikalams Bibliotekininkas	Per metus	Įsigyta: <i>Eduka</i> licencijų mokytojams ir mokiniams; - <i>Eduten</i> licencijų 2-9 klasių mokiniams; - <i>Vedliai</i> licencijų 5-8 klasių mokiniams

**2 tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.**

**2.1. Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.1.1. Praktinių užsiėmimų organizavimas SEU temomis	Psichologė	Per metus	Ugdomi streso įveikos gebėjimai, lavinamas emocinis stabilumas, ugdomas psichologinio saugumo jausmas. Apklausos duomenimis, ne mažiau 70 proc. mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje.
2.1.2. Socialinių įgūdžių ugdymo veikla ne pamokų metu	Socialinis pedagogas	Per metus	Mokiniai įgyja emocijų valdymo ir konstruktyvaus bendravimo įgūdžių, mažėja konfliktinių situacijų.
2.1.3. Aktyvaus laisvalaikio veiklų organizavimas	Socialinis pedagogas	Per metus	Mokiniai dalyvauja veikloje „Judėk-bendrauk-atsipalaiduok“, kuria skatinamas sveikas ir pozityvus laisvalaikis, gerėja emocinė savijauta.
2.1.4. Vaidmenų žaidimų organizavimas pradinį klasių mokiniams	Psichologė	Per metus	Auga asmeninė savivertė, mokiniai geba atpažinti savo stipriąsias savybes, ugdo atsparumą stresui ir neigiamoms emocijoms.
2.1.5. Patarimų bei aktualios informacijos viešinimas gimnazijos interneto svetainėje	Psichologai Socialiniai pedagogai	Per metus	Formuojasi stipresnės palaikančios ir atviros mokyklos bendruomenės kultūra. Emocinio saugumo palaikymo patarimai atnaujinami interneto svetainėje ne mažiau 3 kartų per mokslo metus.
2.1.6. Konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl paauglių emocinių ir elgesio sunkumų organizavimas	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuotos 2 konsultacijos per metus
2.1.7. Susitikimų su Vilniaus apskrities policijos pareigūnais organizavimas	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 susitikimų su policijos pareigūnais teisinės atsakomybės klausimams aptarti
2.1.8. Glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Vaiko teisių apsaugos skyriumi	Socialiniai pedagogai	Per metus	Savalaikis informacijos apie mokinį pateikimas tarnybai, siekiant užtikrinti vaiko gerovę ir apsaugą nuo smurto, išnaudojimo ir nepriežiūros.

2.1.9. Dalyvavimas atvejų aptarimuose su VPPT specialistais	Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Įgyjamos kompetencijos dirbant su SUP mokiniais, teikiama konstruktyvi bei efektyvi pagalba mokiniams.
2.1.10. Saugios, ugdančios ir motyvuojančios aplinkos kūrimas	Švietimo pagalbos specialistai Gimnazijos vadovybė	Per metus	Atnaujintos gimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos: „Mokinių elgesio taisyklės“; „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarka“, „Mokytojų, mokinių bei mokinių tėvų informavimo ir komunikavimo tvarka“.  Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir darbuotojų aiškiai žinomi reagavimo algoritmai į smurtą, patyčias ir kt. situacijas
2.1.11. Prevencinių programų įgyvendinimas 1-4 klasėse	Klasių vadovai	Per metus	6-11 metų mokiniams padėdama įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.
2.1.12. Švietimo pagalbos plėtra. Logopedo pritraukimas	Logopedas	Per metus	1-5 klasių mokiniams bus nustatyti kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimai ir laiku koreguojami.
2.1.13. <i>Lion Quest</i> prevencinių programų (5-12 kl.) įgyvendinimas	Darbo grupės Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Prevencinių programų metu mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Mokytojai įgyvendina numatytas veiklas klasių valandėlių metu (15 val.) ir etikos bei kitų dalykų pamokose (20 val.)
2.1.14. Trišalių susitikimų su SUP mokinių tėvais organizavimas	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Organizuota po vieną susitikimą su mokinių, kurie pirmą kartą įvertinti VPPT tėvais, mokinių mokymosi pasiekimams ir tėvų lūkesčiams aptarti. Visi SUP mokiniai mokosi be įsiskolinimų.
2.1.15. Trišalių susitikimų su SUP mokinių tėvais, kurie pakartotinai siunčiami į VPPT, organizavimas	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Laiku parengti dokumentai pakartotiniam SUP mokinių ugdymosi poreikių vertinimui

2.1.16. Tyrimų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmokų ir penktokų adaptacija;</li> <li>• Švietimo stebėsenos apklausa (EDU);</li> <li>• Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas</li> </ul>	Direktorius Pavadootojai ugdymui	Sausis- gegužė	Teigiamas mokytojų gimnazijos mikroklimato pokyčių vertinimas. Gimnazijos vadyba grįsta surinktais duomenimis.
2.1.17. Narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo bei platinimo prevencija	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuotos paskaitos 8-9 klasių mokiniams atsparumo neigiamoms įtakoms ir priklausomybių prevencijai aptarti.
2.1.18. Saugaus interneto ir socialinių tinklų naudojimo kultūros plėtra	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuota ne mažiau dviejų paskaitų 7-10 klasių mokiniams apie grėsmę interneto platybėse, pasekmes ir atsakomybes.
<b>2.2. Uždavinys: Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
2.2.1. ES projekto „Mes Europos ambasadoriai“ įgyvendinimas (tęstinis)	L. Kovzan	Per metus	Mokyklos bendruomenė susipažins su ES ir EP veikla, politikos problemomis ir ES vertybėmis. Komandos darbas labai gerai įvertintas ES atstovybėje Lietuvoje. 8 mokiniai ir 2 mokytojas vyks į Euroscolos renginį, vyksiantį Strasbūre.
2.2.2. Medijų raštingumo projekto „Dideli maži ekranai“ įgyvendinimas	V. Lauciuvienė	Per metus	10 c klasė ir 3 mokytojos įgyvendina projektą. Organizuota ne mažiau 3 kūrybinių dirbtuvių. Organizuoti 2 mokytojų mokymai.
2.2.3. „Apvalaus stalo“ susitikimai su direktore	MG pirmininkai Direktorė		Kartą per mėnesį įvairių dalykų MG mokytojai dalyvauja pokalbiuose su direktore aktualiams klausimams aptarti.
2.2.4. Dalyvavimas NŠA ir „Socrates“ projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“	I.Rovda A.Juriavichene	Vasaris- gegužė	Ne mažiau 2 mokytojų dalyvauja stažuotėse užsienėje. Metodinės dienos metu pasidalina naujomis žiniomis ir patirtimi su gimnazijos mokytojais.
2.2.5. Tėvų forumų organizavimas	Tėvų forumo pirmininkas	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 tėvų forumų per metus. Tėvai teigiamai vertina pokyčius gimnazijos kultūros formavime.

2.2.6. Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas	Dailės ir technologijos mokytojai	Per metus	Organizuota ne mažiau 15 mokinių kūrybinių darbų parodų per metus.
2.2.7. Mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročių ugdymas	V. Franukevičienė, E. Avižienienė	Per metus	Išnaudota ne mažiau kaip 80 proc. „Kultūros paso“ galimybių.
2.2.8. Dalyvavimas „Dainų šventėje“	L. Aviženis	Liepa	Gimnazijos pučiamųjų instrumentų orkestras dalyvauja „Dainų šventėje“ ir tinkamai reprezentuoja gimnaziją.
2.2.9. Aktyvių ir gabių mokinių skatinimas	Klasių vadovai Pavadootojai ugdymui		Organizuota „Sėkmės diena“, mokiniai apdovanoti suvenyrais, jiems organizuota išvyka.
2.2.10. Bendruomenės šventės organizavimas	E. Avižienienė Studijų vadovai	Gegužė	Organizuotas bendruomenės šventinis koncertas, kuriame dalyvauja ne mažiau 300 narių.
2.2.11. Bendradarbiavimas su darželiu-mokykla „Vaivorykštė“	E. Avižienienė	Balandis	Sėkmingo bendradarbiavimo su darželiu-mokykla „Vaivorykštė“ rezultatas - bendras miuziklas „Miško simfonija“.
2.2.12. Mokinių dalyvavimas tradiciniuose gimnazijos renginiuose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 60 % gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant šventes: siūlo idėjas, prisideda organizuojant ir vedant renginius.
2.2.13. Paveikslų ir kitų kūrybinių darbų galerijos įrengimas	J. Jermolenko Dailės mokytoja	Per metus	III aukšte įrengta paveikslų galerija, kurioje eksponuojami teminės parodos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
2.2.14. Gimnazijos konferencijos organizavimas	MT pirmininkas	Gegužė	Konferencijoje dalyvauja 90 proc. mokytojų.  Pranešimus pristato ne mažiau 10 mokytojų.
2.2.15. Pamokų tvarumo tema kūrimas ir patalpinimas „Vilnius yra mokykla“ platformoje	MG pirmininkai	Per metus	Sukurtos ir patalpintos platformoje „Vilnius yra mokykla“ 3 pamokos su aprašymu.
2.2.16. Konstruktivių santykių su socialiniais partneriais palaikymas	Direktorė Pavadootojai ugdymui	Per metus	Vyksta konstruktyvus bendradarbiavimas mažiausiai su 5 socialiniais partneriais. Nuolat ieškoma naujų patirčių.(Dėkui Stotelė)

**2.3. Uždavinys: Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.3.1. Tolerancijos centro veiklos plėtra	Socialinių mokslų ir lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	Ne mažiau 70 % mokinių aktyviai dalyvauja pilietinės raiškos veiklose, pilietinėse akcijose (ne mažiau 7).
2.3.2. Mokinių dalyvavimas Lietuvos valstybinių švenčių minėjimuose, iniciatyvose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai) aktyviai dalyvauja organizuojant valstybines šventes, iniciatyvas ir minėjimus.
2.3.3. Švietėjiškos ir informacinės veiklos organizavimas	Mokytojai	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 renginių – susitikimų su įžymiais žmonėmis, kuriuose dalyvauja ne mažiau 200 mokinių (10-12 kl.) 5-12 klasių mokiniai dalyvauja edukacinėse užsiėmimuose, ekskursijose, filmų peržiūrose.
2.3.4. Bendradarbiavimas su Lietuvos nacionaliniu muziejumi	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	1-4 klasių mokiniai dalyvauja edukacijose, užsiėmimuose (ne mažiau 1 karto)
2.3.5. Bendradarbiavimas su Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejumi	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	5-12 klasių mokiniai dalyvauja edukacijose ne mažiau kaip 1 kartą per metus
2.3.6. Pilietiškumo pamokų - susitikimų su žymiais miesto, šalies žmonėmis organizavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per metus	Organizuoti ne mažiau 3 susitikimų su žymiais žmonėmis. Mokiniai gauna įvairių teigiamų gyvenimo patirčių ir galimybių.
2.3.7. Savivaldos organų iniciatyvų įgyvendinimas	Gimnazijos taryba Mokinių taryba	Per metus	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 savivaldos organų iniciatyvos.
2.3.8. Dalyvavimas projekte „Dalyvaujamas biudžetas“	J. Jermolenko L. Bareikienė	Per metus	Kartu su mokiniais priimti svarbūs gimnazijai sprendimai.
2.3.9. Savanorystės veiklų įgyvendinimas	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Organizuotos ir įgyvendintos ne mažiau 7 savanorystės veiklų: lektorių klubo veikla, savanorystės savaitė, aplinkos tvarkymas, gelių sodinimas ir pan.  Savanoriaujančių moksleivių gimnazijoje skaičius bus ne mažesnis negu 30 proc.

**3 Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo**

**Uždavinys: Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
3.1.1. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo metinio veiklos plano rengimas	J. Jermolenko EKO grupė	Rugsėjis	Parengtas planas, įgyvendintas metų bėgyje.
3.1.2. Dalyvavimas tvarumo srityje įsivertinimo projekte „Tvari mokykla 2030“	EKO grupė	Per metus	EKO grupės nariai atlieka ir pateikia įsivertinimą tvarumo srityje, kelia tikslus gerinant tvarumo aspektus mokyklos veikloje tvarumo link
3.1.3. Bendradarbiavimas su Jaunimo aplinkos organizacija „GenGamta“	J. Jermolenko	Per metus	Organizuota ne mažiau 3 bendrų veiklų gimnazijos bendruomenei su gimnazijos EKO ambasadoriais.
3.1.4. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ekologine ir tvaraus vartojimo renginiuose	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 30 proc. mokytojų dalyvauja ekologinių ir tvaraus vartojimo kompetencijų tobulinimo renginiuose.
3.1.5. Dalyvavimas aplinkosaugos olimpiadose, konkursuose, egzaminuose	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus	Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip dviejose miesto olimpiadose, konkursuose, egzaminuose ekologine ir aplinkosaugos tematika.
3.1.6. Dalyvavimas ekologijos, vartojimo kultūros ir aplinkos technologijų miesto bei šalies projektuose	J. Jermolenko EKO grupė L. Ivanenko	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 projektai („Mes rūšiuojame“, „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“, „Žalioji mokinių iššūkis“, „Tvariau“ ir t.t.).
3.1.7. Dalyvavimas ekologijos, aplinkos technologijų ir vartojimo kultūros projektuose gimnazijos mastu	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau 3 integruotų projektų.
3.1.8. Ekologinio ir aplinkosaugos švietimo renginių, akcijų organizavimas	EKO grupė J. Jermolenko	Per metus	Organizuota ne mažiau 7 renginių, akcijų, minėjimų.
3.1.9. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologija ir aplinkosaugos samprata organizavimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 2 išvykų, edukacijų kiekvienos klasės mokiniams.
3.1.10. Konferencijos „EKO vaikai“ 1-4 klasių mokiniams organizavimas	I. Vaskevičienė Klasių vadovai	Gegužė	1-4 klasių mokiniai pristato klasių projektinių veiklų rezultatus.

3.1.11. Forumo „Perdirbkim!/ Re:Cycle It!” 9-11 klasių mokiniams organizavimas	J. Jermolenko	Balandis	Mokiniai ir visuomenės atstovai kuria tvaraus perdirbimo ir antrinio panaudojimo strategijas.
--	---------------	----------	---

## 7. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys gimnazijos direktorius, mokyklos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

---